



# KVALITETSRAPPORT

Prästängsskolan årskurs 7-9

2017-2018



<b>1 Prästängsskolans sammanfattande nulägesanalys och bedömning av var skolan befinner sig när det gäller dess styrkor och svagheter i elevers lärande samt undervisningens kvalitet .....</b>	<b>3</b>
1.1 Vad har bidragit till en hög måluppfyllelse? Vilka är skolans styrkor? .....	5
1.2 Vilka hinder och svårigheter har påverkat måluppfyllelsen? Vilka är skolans svagheter och utmaningar? .....	5
1.3 Identifierade utvecklingsområden.....	5
1.4 Enhetens prioriterade mål och planerade förbättringsåtgärder läsåret 2018/2019.....	6
1.5 Rektorns reflektioner kring enhetens mål utifrån sitt pedagogiska ledarskap.....	6
<b>2. Metod .....</b>	<b>8</b>
2.1 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten.....	8
<b>3. Förutsättningar – statistik 2017-10-15 .....</b>	<b>9</b>
3.1 Uppgifter: se statistikbilagan ”Kalla fakta” .....	9
3.2 Analys av förutsättningar och resultat.....	9
<b>4. Uppföljning och utvärdering av nationella mål, kompetensutveckling och prioriterade utvecklingsområden .....</b>	<b>10</b>
4.1 Kartläggning och värdering av hur tillgängliga våra lärmiljöer är .....	10
4.2 Resultat och analys av elever som befaras att inte nå kunskapsmålen och/eller kunskapskraven samt elevgruppen särbegåvade elever.....	10
4.3 Mottagande av nyanlända.....	12
4.4 Uppföljning av nationella mål och styrkortsmål genom skolenkäten och närvaromätning .....	12
4.5 Plan mot diskriminering och kränkande behandling .....	13
4.6 Uppföljning av grundskolans eget utvecklingsområde.....	13
<b>5. Kunskapsuppföljning åk 9 .....</b>	<b>14</b>
5.1 Resultat och analys av meritvärde, andel elever som når målen i alla ämnen och andel elever behöriga till ett yrkesprogram.....	14
5.2 Matematik åk 9, resultat och analys .....	14
5.3 Svenska och svenska som andraspråk (SvA) åk 9, resultat och analys.....	15
5.4 Engelska åk 9, resultat och analys .....	16
5.5 SO åk 9, resultat och analys .....	18
5.6 Teknik åk 9, resultat och analys.....	19
5.7 NO åk 9, resultat och analys .....	20
5.8 Idrott och hälsa åk 9, resultat och analys .....	21
5.9 Musik åk 9, resultat och analys .....	21
5.10 Bild åk 9, resultat och analys .....	23
5.11 Slöjd åk 9, resultat och analys .....	24
5.12 Hem- och konsumentkunskap åk 9, resultat och analys .....	25
<b>Bilagor.....</b>	<b>27</b>

# 1 Prästängsskolans sammanfattande nulägesanalys och bedömning av var skolan befinner sig när det gäller dess styrkor och svagheter i elevers lärande samt undervisningens kvalitet

## Prästängsskolans mål för läsåret 2017/2018

Inför läsåret 2017/2018 prioriterade Prästängsskolan att särskilt arbeta med följande områden;

- Utveckla den formativa undervisningen och bedömningen
- Få varje elev att lyckas med ett digitalt verktyg
- Utveckla utövändet av det salutogena ledarskapet

## Utveckla den formativa undervisningen

- Vi förbättrade undervisningen
- Vi förbättrade återkopplingen till eleverna
- Vi förbättrade föräldrainformationen

Hur vet vi det? Meritvärden, ämneslagens kvalitetsrapporter, lektionsbesök, sättet vi pratar om undervisningen, användandet av edWise, samtal med elever och föräldrar och uteblivna samtal med elever och föräldrar. I våras hade rektorerna inga samtal från överraskade eller besvikna föräldrar, när betygen satts.

Vad återstår?

Undervisningen kan fortfarande utvecklas i formativ riktning, liksom återkopplingen till eleven. Flera vårdnadshavare har önskat att kunna följa elevens skolarbete på ett bättre sätt på edWise, för att få möjlighet att stötta och hjälpa. Även speciallärare, arbetslagen och flera ämneslag önskar kunna ta del av vad eleverna tränar på i de olika ämnena för tillfället, för att i sin tur kunna stötta och hjälpa. Informationen på edWise behöver då fördjupas och förbättras.

## Lyckas med ett digitalt verktyg

- Vi har igång många fler digitala processer, inte minst i undervisningen
- Vi ser förändrad undervisning i stort sett överallt- ibland.

Hur vet vi det? Meritvärden, ämneslagens kvalitetsrapporter, lektionsbesök, samtal med lärarna, sättet vi pratar om digitala processer, användandet av edWise har ökat, samtal med elever och föräldrar.

Vad återstår?

Skolan behöver bli bättre på att hjälpa eleverna att arbeta med rätt saker på sitt digitala verktyg, samt fortsätta förändra och förbättra undervisningen med stöd av verktyget.

## Utveckla det salutogena ledarskapet

- Vi såg att ledarskapslyftet engagerade och att diskussionerna var bra och spillde över i den dagliga verksamheten
- Vi hade annorlunda diskussioner i arbetet- mer av elevens behov och vilka anpassningar vi då kan göra och mindre kring elevens problem
- Vi utvecklade bemötandet, så att fler elever fann sig till rätta i ordinarie undervisningssituationer, inte minst under språkvalet.

Hur vet vi det? Några av ämneslagens kvalitetsrapporter, lektionsbesök, samtal med lärarna, sättet vi pratar om vårt ledarskap och om våra elever, samtal med elever och föräldrar. Meritvärdet, både för skolan och för elever med olika behov.

Vad återstår?

Bemötandet av nyanlända elever och elever med olika behov behöver utvecklas. Samtliga elever behöver få känna att de har en klasstillhörighet på skolan och inte känna utanförskap.

Diskussionerna kring eleverna behöver i ökad utsträckning handla om vad vi kan göra i eller runt undervisningen, för att de ska lyckas.

### **Utvecklingen av skolan**

Sammanfattningsvis tog skolan flera kliv framåt under året, vilket bl.a. syns i elevernas meritvärden och i hur undervisningen bedrivs. Fler nöjda reaktioner från elever och föräldrar och inte minst betydligt färre missnöjda reaktioner tyder också på att skolan lyckas allt bättre med att undervisa formativt och förklara vad detta innebär för elever och vårdnadshavare. Slutligen syns framstegen i ämneslagens kvalitetsarbete

Utöver detta försökte skolan att utveckla sin organisation på två sätt; dels återinfördes arbetslagsmöten en gång per månad, i syfte att samordna undervisningen och bedömningarna för både enskilda elever och för hela årskurser och dels vässades arbetet med elever i behov av särskilt stöd, bl.a. genom att den lokala elevhälsoorganisationen tillsammans deltog i ett kompetensutvecklingsarbete med stöd av en utbildningsmodul från Skolverket. Detta arbete tar skolan med sig in i det nya läsåret.

Eleverna som slutade årskurs 9 hade en liknande måluppfyllelse, genomsnittligt meritvärde, som de elever som slutade året innan. Det mest glädjande var att pojkarnas resultat höjdes med 10 poäng. Att skillnaden mellan könen minskar är bra, men att flickornas meritvärde sänktes med lika mycket som pojkarnas ökade var förstås inte lika önskvärt.

Ett antal elever har inte nått målen i den omfattning som krävs för att bli behörig till gymnasiestudier. Samtliga dessa elever har haft låg närvaro på lektionerna av olika skäl. Av detta kan tre slutsatser dras. Utbildningen under lektionerna håller i stort sett måttet, skolan måste bli bättre på att fånga upp elever med frånvaroproblematik och skolan måste bli bättre på att tillgängliggöra lärmiljön.

Mellan ämnena skiljer sig meritvärdena åt och lärarnas analyser av detta faktum finns att läsa längre fram i rapporten. Skolledningen har noterat att de ämneslag som tydligast arbetat med de tre prioriterade områdena har hög måluppfyllelse.

Utvecklandet av den formativa undervisningen och bedömningen har kommit olika långt i olika ämneslag, men samtliga har också arbete kvar att göra. Det finns nu många positiva exempel på skolan och inför kommande läsår kan ännu högre grad av formativt tänkande förväntas.

De digitala verktygen används nu i hög utsträckning i undervisningen, även om vissa tveksamheter ibland kan förekomma. I vilken utsträckning detta påverkat måluppfyllelsen är dock svårt att bedöma i dagsläget, även om sambandet mellan hög grad av digitalt användande inom ämnet faktiskt korrelerar mot hög måluppfyllelse, särskilt för pojkar.

Det salutogena ledarskapet har belysts, diskuterats och arbetats med i praktiken inom ramen för en skolverksmodul, vilket deltagarna upplevt som utvecklande och lärorikt.

Organisationen har satt sig och fungerar i stort, som det är tänkt. Språkvalet är ännu bättre, när det nu används rätt av rätt och fler pedagoger och då leder till ökad måluppfyllelse för eleverna. Tvåläraresystem i matematik gav mycket bra resultat, både gällande måluppfyllelse och undervisningsutveckling, men har avbrutits av budgetskäl.

Flexibla resurser i svenska och engelska har försvunnit av samma skäl, vilket minskar möjligheterna till individualisering av undervisningen

Mottagandet av nyanlända elever fungerar, då vi har olika kompetenser inom skolan, men det har visat sig svårt att få till klassintegration. Våra nyanlända elever undervisades i egen grupp och pratade då bara svenska på lektionerna. På rasterna höll de sig för sig själva, då de inte kände några andra elever.

Många elever med komplexa svårigheter utmanar våra lärmiljöer. Från tidigare år har eleverna och deras vårdnadshavare vant sig vid att eleven får en egen resurslärare, men på Prästängsskolan blir lösningarna förstås annorlunda. Vi behöver skapa en tillgänglig lärmiljö även för dessa elever inom klassens ram, vilket ställer höga krav på personalen och det specialpedagogiska stödet.

Under året har administrationen effektiviserat sitt arbete och skapat funktionella rutiner för arbetet över tid. Kuratorer på skolan, som bara är på skolan, har inneburit ett lyft både för det direkta arbetet med eleverna, men också för det förebyggande och främjande arbetet. Kurator har både tid och kompetens för att arbeta med trygghets- likabehandlings- och närvarofrågor.

### **1.1 Vad har bidragit till en hög måluppfyllelse? Vilka är skolans styrkor?**

- Specialundervisningen och skolans elevhälsoarbete
- Arbetslagsarbetet
- Parallellläggningen
- Samarbetet lärare emellan inom ämneslagen
- Fler lärare än klasser i ämnena
- Rätt förutsättningar för praktisk-estetiska ämnen
- Arbetet på språkvalstiden
- Kuratorer på skolan varje dag

### **1.2 Vilka hinder och svårigheter har påverkat måluppfyllelsen? Vilka är skolans svagheter och utmaningar?**

- Tillgängliggörandet av lärmiljön
- Otillräckligt arbete med skolfrånvaro
- Otillräckligt arbete för studiero och trygghet
- Personalneddragningar under läsåret

### **1.3 Identifierade utvecklingsområden**

- Formativ undervisning
- Lyckas med digitalt verktyg
- Lärande organisation med fokus först på lärmiljön, tryggheten och närvaron.

## **1.4 Enhetens prioriterade mål och planerade förbättringsåtgärder läsåret 2018/2019**

### **Utveckla elevens dagliga, formativa lärande**

- Lpp för allt arbete, genomgångar, undervisningsmaterial
- Matriser för progression och bedömning
- Relevans för föräldrar- hur kan de hjälpa sina barn
- Kommunikationen fungerar digitalt- allt på edWise

### **Utveckla elevhälsoarbetet**

- Förebyggande och främjande, tillgängliggöra samtliga undervisningssituationer
- Arbeta med bemötande, vårt eget och elevernas
- Förbättra samarbetet mellan lärare, handledare och elevhälsans personal kring elevernas behov
- Särskilt uppmärksamma frånvaro och därmed öka närvaron

## **1.5 Rektorns reflektioner kring enhetens mål utifrån sitt pedagogiska ledarskap**

Vi kan nu med tre års erfarenheter säga att vi vet hur åtminstone en väg mot ”en skola i världsklass” ser ut. Vi har upplevt hur våra idéer burit frukt och har dokumenterad bevisning. Prästängsskolan är idag en betydligt bättre skola än för bara tre år sedan.

Vi har försökt skapa en skola som är en lärande organisation- där lärares lärande sker kontinuerlig varje dag i ett nära samarbete med ämneskollegorna. Samtidigt befordras en handlingskultur där medarbetarna, genom sitt eget lärande, är trygga i arbetsvardagen och förstår målsättningarna, vilket gör att de vågar ta egna initiativ istället för att vänta på ledning eller slaviskt följa rutiner, när de lär sig något nytt eller ser att någon elev behöver stöd. Vi har också tydliggjort att vi vill se förändrad undervisning, med stöd av formativt tänkande och digitala verktyg och processer.

Nedanstående bild har använts för att åskådliggöra vad skolan strävar efter och har problematiserats ihop med personal.

### Prästängsskolans kultur

Från	Till	Hur
Diagnostisk	Erkännande	Samtala
Felsökande	Rättsökande	Positiv feedback
Misslyckas	Lyckas	Beröm ALLA försök
Bestämd	Utvecklande	Våga förändra
Läroplanstyrning	Elevinflytande	Lyssna – efterfråga
Okända mål	Välkända mål	Visa – förklara - fråga
Oklart resultat	Tydlig feedback	Formativt arbetssätt
Slutproduktfokus	Träningsfokus	Formativt arbetssätt
Vill sluta	Vill stanna	Ha kul – arbetsglädje
Offerkultur	Handlingskultur	Du kan och vågar!

Figuren visar vilken kultur vi strävar mot och hur vi kan närma oss den.

## **2. Metod**

### **2.1 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten**

Prästängsskolans kvalitetsrapport utgår från den mall som tagits fram av barn- och ungdomssektorns utvecklingsledare, och som används av alla kommunala grundskolor i Eksjö kommun.

Alla pedagoger vid Prästängsskolan har i januari, mars och juni 2018 i analyserat och utvärderat läsårets resultat. Analyserna har gjorts på individuell nivå, ämneslagnivå och skolnivå.

Efter varje diskussions- och analystillfälle har skolans rektorer tagit del av slutsatserna och ofta diskuterat med berörda grupper kring hur- och varför-frågor. Rektorer har sedan efter läsårets slut sammanställt, beskrivit, bearbetat och bedömt resultaten och därefter gjort prioriteringar inför kommande läsårs arbete. Allt detta torde ha framgått av kapitel 1.

Även elevrådet vid Prästängsskolan har utvärderat läsåret 2017/2018. De har dessutom kontinuerligt diskuterat skolutvecklingsfrågor, bland annat genom att lyfta kvalitetsfrågor i klassråd, Prästängsskolan elevråd, brukarråd och storbrukarråd. Elevrådet har också arbetat med ett medarbetarförslag som de träffat både politiker och tjänstemän för att diskutera.

#### **2.1.1 Statistikunderlag**

All statistik redovisas i en särskild statistikbilaga ”Måluppfyllelse i fokus” som tas fram centralt. Statistikbilagan ”Måluppfyllelse i fokus” är framtagen av barn- och ungdomssektorn för att ge en bild av hur resultatet ser ut idag och i ett historiskt perspektiv. Avsikten är att statistiken ska ge en bild hur måluppfyllelsen har utvecklats i kommunen och på varje skola. Statistikbilaga har som mål att tillhandahålla en gemensam bild av verkligheten vars syfte är att tjäna som underlag till diskussion, analys och beslut.

#### **2.1.2 Elevenkäter**

Under läsåret 2017/2018 genomfördes två enkäter vid Prästängsskolan: Dels Skolverkets skolenkät (bilaga 1) som besvarades av elever i årskurs 9, personal och vårdnadshavarna till skolans alla elever, och dels en ”egen” enkät för övriga elever som innehåller frågorna från Skolverket. Rapporter med resultat från dessa undersökningar presenteras i separata bilagor.

#### **2.1.3 Utvärdering där pedagogerna deltagit**

Under läsåret har all personal på skolan, inte enbart pedagoger, deltagit i kompetensutveckling ledarskapslyftet.



### 3. Förutsättningar – statistik 2017-10-15

#### 3.1 Uppgifter: se statistikbilagan "Kalla fakta"

Uppgifterna bygger på det som är inskickat till SCB, sektorns ekonomiska bokslut och rektorns uppgifter kring organisationen.

#### 3.2 Analys av förutsättningar och resultat

När det gäller förutsättningarna är det omöjligt att förbigå de förändrade ekonomiska resurserna. Just innan läsårsstarten kom beskedet att den organisation Prästängsskolan arbetat fram under flera år, skulle besparas med nästan 6 miljoner, d.v.s. 20 %. Under läsåret har således successiva neddragningar av personal skett, där det varit möjligt.

Detta fick konsekvenser för elevernas måluppfyllelse. Särskilt blev de resurskrävande eleverna lidande, då samtlig kvarvarande personal, ibland inklusive rektor, var upptagna med direkt undervisning. Skolans kompensatoriska uppdrag blev lidande, liksom trygghetsarbetet och rektors pedagogiska ledarskapsarbete. Trots detta fanns ingen möjlighet för Prästängsskolan att nå budgetbalans.

Organisationen har förstås påverkats av personalneddragningarna. Där skolan tidigare haft fler lärare än klasser, för att dels kunna arbeta mer individualiserat med eleverna och dels för att genom samarbete utveckla lärares lärande, vilket lett till allt bättre resultat, har nu lärarna fått arbeta med varsin klass för sig. Hur detta påverkat måluppfyllelsen under året är svårt att fastställa, men att det får negativa konsekvenser över tid är ytterst sannolikt.

En annan befarad konsekvens är att Prästängsskolans attraktivitet blir skadad. Det är illa, särskilt med tanke på lärarbristen, om lärarna anser att förutsättningarna att lyckas med sitt jobb minskar, samtidigt som arbetsmiljön blir sämre.

Under året har personalen visat stor förståelse för den ekonomiska verkligheten och trots viss oro har engagemanget för våra elever aldrig sviktat.

Elevrådet har, även i år, varit en stor tillgång under året. De har drivit många frågor på skolan, anordnat temadag och utklädningsdag, men också deltagit i lokalpolitiken. Under 9:ornas avslutning hyllade Elevrådet ett antal lärare, som enligt deras uppfattning lyckats särskilt bra med sin undervisning. Dessa hyllningar och motiveringarna bakom lyfter personalen. Elevernas engagemang bidrar tydligt till en ännu bättre skola.

Under läsåret har Prästängsskolan haft två kuratorer, med hela sin tjänstgöring på skolan. Detta har möjliggjort bättre kurativt stöd till elever i behov och att kuratorerna kunnat ta del i skolans dagliga arbete, bl.a. genom att delta vid konflikthantering och genom att stödja personalen i arbetet med skolfrånvaro. Skolan har tydligt gynnats av detta och kan i framtiden säkert gynnas ännu mer, när samarbetet mellan kurator och övrig personal utvecklas ytterligare. Sambandet mellan gott kuratorstöd och måluppfyllelse är väl belagt.

Organisation och struktur som stödjer samarbete och professionsutveckling/kollegialt lärande.

Organisationen av skolan bedöms fortfarande vara bra även om året innebar oförutsedda utmaningar både i form av ökat elevantal och kraftigt minskad budget. Parallellläggningen av alla ämnen ger bra möjligheter för lärare att utveckla undervisningen, lära av varandra, samplanera

och organisera för god undervisning för varje elev. Den ger också organisationen trygghet och stabilitet, då en vikarie eller en nyanställd oftast har en ordinarie, erfaren lärare i närheten, som vet vad eleverna ska arbeta med och hur de ska arbeta. Det innebär att undervisningskvalitén alltid upprätthålls och att Prästängsskolan är en arbetsplats, där det är lätt att komma in i arbetet. Speciallärarna och specialpedagogerna har kunnat användas mer effektivt och nå fler lärare och elever med anpassad pedagogik tack vare parallellläggningen av ämnena. Lärares lärande är den enskilt viktigaste framgångsfaktorn bakom ökad måluppfyllelse för eleverna och skolans organisation är framtagen just för att främja detta. Att ha fler lärare än klasser i de teoretiska ämnena var en viktig del för att organisationen skulle vara effektiv i arbetet med eleverna och främja just lärares lärande och utan dessa blir resultatet sämre, kanske betydligt sämre.

### **3.2.1 Hur har årets organisation och förutsättningar påverkat skolans måluppfyllelse?**

Se ovan.

### **3.2.2 Identifierade utvecklingsområden kring förutsättningar och organisation för att höja måluppfyllelsen, förslag till åtgärder.**

För att höja måluppfyllelsen till kommande läsår behöver skolan fortsätta att utveckla den formativa undervisningen, det digitala arbetssättet och utvecklingen mot en lärande organisation. Det är mycket viktigt att samarbetet mellan lärare utvidgas till att omfatta inte bara ämneslaget utan flera ämnen. Vidare behöver skolan utveckla elevhälsoarbetet med skolnärvaro och tillgängliga lärmiljöer.

### **3.2.3 Förslag på centralt styrda förutsättningar, inom enhetens givna budgetramar, som skulle höja kvaliteten.**

Undertecknad har inte heller detta år lyckats förstå rubriken. Appositionen förefaller för övrigt närmast vara hänfull.

## **4. Uppföljning och utvärdering av nationella mål, kompetensutveckling och prioriterade utvecklingsområden**

### **4.1 Kartläggning och värdering av hur tillgängliga våra lärmiljöer är**

Någon egentlig kartläggning har inte ägt rum ännu, men utan tvivel är detta ett viktigt förbättringsområde. Att skolan haft samtlig personal att genomgå en utbildning runt ledarskapets betydelse och utmaningar, har varit ett sätt att både lyfta frågan och ge vägledning i ett förbättringsarbete.

Under kommande läsår ska en kartläggning göras.

### **4.2 Resultat och analys av elever som befaras att inte nå kunskapsmålen och/eller kunskapskraven samt elevgruppen särbegåvade elever**

#### **Vad fungerar bra i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd på skolan?**

Särskilt stöd kan nu ges i alla ämnen (under elevens val-, eget arbete- och språkvals-tid) Eleverna deltar på alla lektioner i ämnena och får *ytterligare* träning/undervisningstid hos speciallärare (träna grunderna och förförståelsen). Detta är bra för elevens självförtroende och är ett sätt att tillgängliggöra lärmiljön.

Bättre samarbete speciallärare-ämneslärare har resulterat i elevens skolvardag hänger ihop och träningen mot målen är anpassad i alla undervisningssituationer.

Speciallärarna bygger arbetet på goda relationer med eleverna och utnyttjar att de har mer tid att motivera och utmana varje elev individuellt. Flera elever som uteblivit från vanlig undervisning går ofta till speciallärarna.

Skolan har avsatt tid för att samtliga undervisande lärare ska kunna samlas runt de olika klasserna och diskutera de anpassningar av undervisningen som behöver göras i just den klassen. Detta dokumenteras av handledare och finns sedan tillgängligt för samtliga pedagoger, som ett stöd i planerandet, genomförandet och utvärderingen av undervisningen.

Skolan berikades inför läsåret med 2 specialpedagoger, vilka snabbt blev en stor tillgång i arbetet med anpassningar och särskilt stöd. Tyvärr försvann en tjänst av budgetskäl under våren.

### **Vad behöver utvecklas i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd?**

Skolan kan utveckla tillvaratagandet av informationen från åk 6 och snabbare följa upp elever som vi vet haft olika slags stöd tidigare. En svårighet här är att allt fler elever kommer från en skolgång, där de haft egna individuella resurser, vilket Prästängsskolan svårtligen kan ge.

Vidare behöver det förankras vad extra anpassningar är på skolan och dokumentationen behöver förtydligas och användas i högre utsträckning, när undervisningen planeras, genomförs och utvärderas. Uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram är ett annat utvecklingsområde, även om tydliga tecken på utveckling redan kan skönjas.

Elevhälsoarbetet har utvecklats under året, inte minst med stöd av utvecklingsarbetet som bedrivits utifrån Skolverkets modul. Skolan behöver tydliggöra och synliggöra roller och ansvar i elevhälsoarbetet, så att samtliga professioner samarbetar på bästa sätt. Organisationen av och rutiner för elevhälsoarbetet är fortsatt under utveckling.

### **Hur identifieras elevgruppen särbegåvade elever?**

Skolan har inte kategoriserat eleverna utifrån begåvning, men har som uppgift att ge varje elev undervisning och utmaning i paritet till deras förmåga just nu. I en tillgänglig lärmiljö slår ingen elev i taket.

### 4.3 Mottagande av nyanlända

#### Vad fungerar bra i arbetet med nyanlända?

Arbetet med nyanlända har präglats av mycket motivations- och relationsarbete. Skolan har snabbt tagit emot många nya elever och gett dem anpassad undervisning. Samarbetet mellan undervisande lärare, studiehandledare och SvA-lärare har blivit bättre, vilket gynnar elevernas lärande och ofta deras måluppfyllelse. Under läsåret har flera de nyanlända eleverna fått läsa några skolans ämnen med stöd av egen lärare och fokus på begrepp, innan de slussats ut i ordinarie undervisning. Detta har också gett goda resultat. Elever som kommit under läsåret har kartlagts av skolans personal och därefter kunnat få åtminstone delvis individuellt anpassad undervisning. Dessa möjligheter att arbeta riktat med de nyanlända eleverna försvinner, när organisationen nu anpassas till budget.

#### Vad behöver utvecklas i arbetet med nyanlända?

Organisationen runt de nyanlända eleverna var inte tillräckligt robust under vissa perioder och för många av eleverna hamnade i stora grupper, där undervisningen anpassats efter gruppen och inte individen. Tyvärr blev svenskundervisningen då lidande och det blev svårare att integrera eleverna i skolan utanför förberedelseklassen. Integrationsarbetet behöver också utvecklas på hela skolan. Även om eleverna i allmänhet kommer bra överens, är uppdelningen efter modersmål tämligen tydlig. Till exempel vill de arabisktalande eleverna i stor utsträckning hellre umgås med varandra än med sina respektive klasskamrater. Orsakerna till detta är förstas flera och skolan behöver arbeta med dem alla.

#### Vilka åtgärder planerar skolan nu?

Nästa läsår blir integrationsfrågan fortsatt central. Då flera av de tidigare undervisningsgrupperna försvinner, blir utmaningen att få de nyanlända eleverna att lyckas i de vanliga klasserna mycket tidigare. Det innebär att skolans lärare måste bli ännu duktigare på att anpassa undervisningen också efter dessa elever och att studiehandledningens betydelse ökar ännu mer. Det språkutvecklande arbetssättet behöver förstärkas. En konsekvens att hoppas på är att integrationen förbättras, när eleverna kommer snabbare ut i klass.

#### 4.3.2 Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt

Det språk- och kunskapsutvecklande arbetssättet har sedan flera år en stark ställning på skolan och är en ryggrad i planerandet av undervisningen i samtliga ämneslag.

### 4.4 Uppföljning av nationella mål och styrkortsmål genom skolenkäten och närvaromätning

Resultat och analys från den skolenkät som Skolinspektionen genomförde bland alla elever vid Prästängsskolan under höstterminen 2017. Skolenkäten besvarades även av elevernas vårdnadshavare och Prästängsskolans undervisande lärare. Rapport från skolenkäten, se bilaga 2.

Här följer några identifierade utvecklingsområden som barn- och ungdomsnämnden beslutat att grundskolorna i Eksjö kommun ska följa upp. Dessa frågor har valts ut på grund av Eksjö kommuns låga resultat i förhållande till riket, eller för att de finns med i kommunstyrelsens styrkortsmål.

	Utfall aktuellt läsår		Historik		
	2017/2018 Kommunen	2017/2018	2016/2017 Årskurs 7-9	2015/2016 Årskurs 7-9	2015/2014 Årskurs 8
Alla barn och elever känner sig trygga i skolan.	xx,x %	88,1 %	93,0 %	91,3 %	88 %
Alla barn och ungdomar ska känna att skolarbetet är så intressant att de får lust att lära mer.	xx,x %	57,7 %	56,7 %	47,0 %	45 %
Alla elever har inflytande över arbetssätt.	xx,x %	55,8 %	57,2 %	65,5 %	38 %
Alla elever ska ha minst 94 % närvaro i skolan. *	xx,x %	37,3 %	41,94 %	Ej mätt	Ej mätt
Alla elever upplever studiero på lektionerna.	xx,x %	75,1 %	76,6 %	80,0 %	74%

\* Närvaro/frånvarostatistiken för hela kommunen grundar sig på alla elever i grundskolans årskurs 1-9 och avser hela läsåret 2017/2018. Eftersom eleverna på Prästängsskolan går i årskurs 7-9 kan det bli missvisande att jämföra med kommunen i stort, då de flesta skolor enbart har elever i årskurs 1-6. Frånvaro/närvaro har hämtats ur edWise-rapporternas kolumn "antal timmar". All slags frånvaro ingår. 180 elever av 482 på Prästängsskolan har minst 94 % närvaro under läsåret. 47 av Prästängsskolans 482 elever har 20 % frånvaro eller mer. När elev har 20 % frånvaro eller mer innebär det "hög frånvaro" och föranleder särskilda insatser.

#### 4.5 Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Prästängsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling bifogas, se bilaga 3.

#### 4.6 Uppföljning av grundskolans eget utvecklingsområde

Se kapitel 1.

## 5. Kunskapsuppföljning åk 9

### 5.1 Resultat och analys av meritvärde, andel elever som når målen i alla ämnen och andel elever behöriga till ett yrkesprogram

#### Resultat

Se statistikbilaga ”Måluppfyllelse i fokus”.

#### Kommentar av resultat:

Pojkars meritvärde ökar markant, medan flickornas minskar. För pojkarna har Prästängsskolans arbete med formativ undervisning stödd av digitala verktyg varit bra, liksom möjligheten att få mer individuellt stöd vid sidan av ordinarie undervisning. Motivationsarbetet har varit framgångsrikt, både på handledar-, lärar- och speciallärarnivå. Möjligen har det gemensamma kompetensutvecklingsarbetet också burit frukt. Lärarna har dessutom blivit allt skickligare på att se vad eleven kan, genom att de tillägnat sig fler redskap som bedömare av kunskaper, bl.a. i samtal med speciallärarorganisationen Ett skäl att flickors meritvärde viker är att flickorna detta år varit överrepresenterade i frånvarostatistiken.

#### Betygspridning

Se statistikbilaga betygspridningen visar antal elever och antal som har fått de olika betygsstegen.

### 5.2 Matematik åk 9, resultat och analys

#### Planerade åtgärder för hösten 2017

Av de aktiviteter som planerades inför läsåret 2017-2018 genomfördes tävlingen ”veckans kluring” under höstterminen. Det upplevdes dock svårt att motivera eleverna att delta. I arbetslagets plan för läsåret fanns även att arbeta med tillfälliga grupperingar efter behov, men i och med minskad personaltäthet under läsåret försvann den möjligheten. Matematiklärarna tror att detta påverkade måluppfyllelsen negativt. Det som återstår från förra årets plan är arbetet med att elevmotivation.

#### Kommentar av resultat:

Betyg	Pojkar	Flickor
F	15 %	10,5 %
E	30 %	28,9 %
D	15 %	15,8 %
C	15 %	15,8 %
B	12,5 %	15,8 %
A	12,5 %	13,2 %

Avser tre klasser ur slutbetyg år 9. Två A klasser och en B klass slumpvis valda. Vi ser inga direkta skillnader i resultaten mellan könen. Enda avvikelserna är att det är flera pojkar som får F vilket kan förklaras med att flera av de nyanlända som fick betyg F var pojkar.

På grund av att vi gjorde ersättningsprov i matematik har vi inte resultat från dessa kompletta att utgå från men vår känsla var att slutbetygen stämde mycket väl överens med vad som presterades på NP med några enstaka avvikelser som dock var små (ett betygssteg åt något håll) Inte heller här såg vi avvikelser mellan könen.

### **Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:**

- Pedagogerna har konsekvent använt det matematiska språket i undervisningen, vilket lett till att eleverna har fått goda resultat i den muntliga delen av de nationella proven.
- Stoffsortering på individuell basis
- Mindre undervisningsgrupper har varit mycket framgångsrikt i de klasser där det har funnits möjlighet att skapa dessa
- Två pedagoger i klassrummet har varit mycket framgångsrikt i de klasser där det har funnits möjlighet att ha detta.
- Höga förväntningar
- Pedagogerna har använt verklighetsanknutna exempel från elevernas värld
- Tillfälliga grupperingar efter behov, där eleven i samråd med läraren valt vad eleven behövt arbete med – mängdträning på grundnivå eller fördjupning.

### **Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

- Automatisering, till exempel tiosystemet och multiplikation
- Abstraktionsförmåga
- Metoder vid problemlösning
- Uthållighet och tålamod (i ännu högre grad)
- Att sätta ihop kunskaperna till en helhet

### **Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:**

- Begreppsläxa
- Att gå igenom läxor gemensamt

### **Åtgärder inför nästa läsår**

- Programmering
- Ökad individualisering
- Arbeta med begrepp

## **5.3 Svenska och svenska som andraspråk (SvA) åk 9, resultat och analys**

### **Planerade åtgärder för hösten 2017**

Alla åtgärder som planerades av ämneslaget i svenska inför läsåret 2017/2018 har genomförts:

### **Samplanering**

Vi har fungerande samplaneringsgrupper (de som har liknande scheman) och samplaneringstider. På samverkan går planeringarna och kommande veckor igenom.

### **Röd tråd**

Vi har en röd tråd och inget lämnas åt slumpen.

**Skriva:** Texttyperna byggs på under de tre åren och även svårighetsgraden. Eleverna ska ha nytta av de texttyper de har arbetat med tidigare. I åk 7 börjar vi exempelvis med en läslogg och då får eleverna bland annat träna på att utveckla resonemang, vilket de sedan gör på en högre nivå i debattinlägget i åk 8 och senare i debattartikeln i åk 9.

**Läsa:** Åk 7: gemensam klassbok, diskussioner, läslogg och bokanalys. Åk 8: egen läsning av en fantasy eller deckare och läslogg och bokpresentation. Åk 9: textutdrag i samband med

texttysarbeten och bänkbok. I många klasser inleds lektionen med tystläsning av bänkbok. Minst en läsförståelse per termin i samtliga årskurser.

Tala: Åk 7: muntliga presentationer om sig själva under hösten. Bokpresentationer under våren.  
 Åk 8: bokpresentation under hösten och praoredovisningar och gruppredovisningar under våren.  
 Åk 9: debatt och övning inför muntligt NP under hösten. Tal under våren. Kontinuerliga muntliga inslag och mycket diskussioner under samtliga årskurser.

### **Sambedömning och kamratbedömning**

Vi sambedömer minst en texttyp i varje årskurs varje termin, men ofta saknas tid till gruppdiskussioner kring text. Just nu blir det mer pardiskussioner. Vi försöker alltid arbeta med kamratrespons i alla bedömningstexter. Det finns kamratresponsdokument till varje texttyp som vi arbetar med.

### **Kommentar och analys av resultat:**

Allmän kommentar: Vi gläds åt att vi inte har något F. Det har varit en studiemotiverad årskull och det märks i de olika betygsstegen. Bra SVA-undervisning.

Betyg/NP: I stora hela bekräftade betygen i NP tidigare betyg och även slutbetyg.  
 Pojkar/Flickor: Både pojkar och flickor har lyckats och det har känts jämnare mellan könen. Vi har haft några väldigt högpresterande pojkar och inte bara flickor som tidigare år.

### **Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:**

Lärarna upplever att både samplaneringen och den röda tråden man har arbetat fram har varit framgångsrika.

### **Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på**

Vi ser en brist i elevernas kunskaper kring informationssökning och källhänvisning.

### **Åtgärder inför nästa läsår**

- Att befästa vår röda tråd ytterligare i våra planeringar. Förtydligande av den röda tråden hos eleverna samt en ökad måluppfyllelse.
- Utveckla en röd tråd i vårt grammatikarbete genom samtliga årskurser (samarbete med engelskan). Mer befäst grammatik hos eleverna, i flera ämnen.
- Mer sambedömning under samverkanstid. Mer stöttning för samtliga pedagoger vid bedömning samt en ökad pedagogisk diskussion. Högre kvalitativ formativ bedömning.

## **5.4 Engelska åk 9, resultat och analys**

### **Planerade åtgärder för hösten 2017**

Följande åtgärder som planerades inför läsåret 2017/2018 har genomförts:

#### **▪ Skrivandet**

I årskurs 7 och 9 arbetar eleverna med en typ av dagbok som innehåller flera inlägg som ska skrivas. I och med detta blir det ett återkommande skrivande där eleverna ges möjligheten till feedback och formativ utveckling. Vi kan redan se ett positivt utslag; elevernas skrivförmåga förbättras och utvecklas även att vi inte har arbetat på detta sätt så länge.



### ▪ **Grammatik**

I årskurs 7 har vi börjat arbeta parallellt med grammatik i svenskan och engelskan, och ser att eleverna tillägnar sig den engelska grammatiken lättare när de känner till den svenska grammatiken.

### ▪ **Sambedömning**

Vi utgår från samma planering, bedömningsuppgifter och matriser. Eleverna får alltid feedback i samband med bedömningsuppgifterna på matrisen och ofta lärarfeedback under arbetsprocessen, annars kamratrespons. Vi anordnar åtminstone ett gemensamt uppsamlingsheat med hjälp av läraren som är utöver. Vi sambedömer en gång per årskurs varje termin.

Ämneslaget nådde inte ända fram till sina ambitioner inom områdena sambedömning och samplanering. Detta är områden där man skulle vilja få det att fungera ännu bättre än det gör i nuläget.

### **Kommentar och analys av resultat**

Vi ser att det finns 13 F, vilket känns mycket. Troligtvis tillhör de flesta betygen nyanlända elever från nybörjarengelskan. Generellt har vi höga engelskbetyg på skolan, vilket känns glädjande.

Betyg/NP-resultat: Över lag stämmer betygen med NP-resultat. Vi ser inte några stora hopp.

Pojkar/Flickor: På de höga betygen ser vi en jämn fördelning mellan pojkar och flickor. Dock ligger pojkarna lite högre, en trend som vi har uppmärksammat de senaste åren.

### **Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:**

- Liten grupp i samtliga årskurser
- Samplanering
- Skrivuppgifterna.

### **Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

Samtliga förmågor: tala, läsa, lyssna och skriva.

### **Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:**

- Dagboksliknande skrivuppgifter i alla årskurser. Förslag på hälsodagbok i åk 8.
- Förslag på läsprojekt med klassbok och läslogg i alla årskurser liknande svenskan.
- Fler inlärningsstillfällen mellan den frivilliga mindre gruppen och helklassen.
- Förslag på att börja med moment från yearbook tidigare.
- Utökad arbete över klassgränserna, till exempel någon typ av träningsverkstad (prao åk 8, NP-träning åk 9)

### **Åtgärder inför nästa läsår**

- Skrivprojekt i åk 8 samt att utveckla läsprojekt för att öka skriv-och läskompetens hos alla elever.
- Utveckla grammatikprojekt i samtliga årskurser. Ökad röd tråd genom årskurserna samt ökad grammatikkunskap hos eleverna.
- Mer sambedömning under samverkanstid vilket skulle innebära mer stöttning för samtliga pedagoger vid bedömning samt en ökad pedagogisk diskussion och leda till en högre kvalitativ formativ bedömning.

## 5.5 SO åk 9, resultat och analys

### Planerade åtgärder för hösten 2017

Alla planerade åtgärder genomfördes, vilket också ledde till god måluppfyllelse.

### Kommentar och analys av resultat – ämnesprov och betyg

Årets nationella prov (NP) behandlade ämnena samhällskunskap och historia. NP i samhällskunskap stämde rätt väl med elevernas betyg. Provet var bra upplagt och det fanns tydliga instruktioner. Vi behöver repetera det vi gått genom i åk 7 bättre eftersom vi tydligt ser att även de duktiga eleverna hade svårt att kunna begreppen. Vi behöver dock repetera stoffet kontinuerligt. NP bedömer den skriftliga förmågan med åsidosätter den muntliga förmågan som är väl så viktig i SO-ämnena. En stor del i SO-undervisningen handlar om att muntligt ventiler sina åsikter samt motivera varför hen tycker som hen gör. En del av eleverna har det svårare med att uttrycka sig skriftligt vilket förstås avspeglas vid skriftliga NP.

När det gällde NP i historia anser vi att det var sämre struktur och några utav frågorna var diffusa och en del var t o m irrelevanta. Eleverna nådde här överlag sämre resultat än det som återspeglar sig i slutbetyget.

När det gäller betygsspridningen har vi överlag få E. Den största spridningen finner vi mellan D-A. När det gäller betygen ser vi att fortfarande att tjejerna överlag presterar bättre än killarna. Vi har även flera F bland killarna.

Vi behöver förbättra vår variation i undervisningen dels för att lektionerna är längre men dels för att fånga elevernas intresse.

När det gäller de nyanlända eleverna måste vi hjälpas åt att ge både de nyanlända och oss undervisande lärare en ärlig chans att faktiskt nå målen. Många nyanlända elever kommer ut i klasserna alldeles för sent för att vi ska kunna hjälpa dem. Vi behöver dessutom få reda på vad de nyanlända kan sedan tidigare i SO-ämnena så att vi kan hjälpa dem på deras nivå i SO-undervisningen. Till exempel vårterminen i åk 9. Vi har nästan ingen möjlighet att kunna hjälpa eleverna att nå målen.

### Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Vi jobbar med språkutvecklande arbetssätt, med sambandsord, stödstruktur, hjälpmeningar, fokus på begrepp och exempeltexter. Vi sambedömer, har en gemensam planering, gemensamt ansvar för eleverna, minskad belastning på minnet genom att minska stoffet i provsituation. Vi bedömer en förmåga i taget. Vi utgår från elevers behov i till exempel muntlig bedömning och inläring av stoffet. Flexibla grupplösningar beroende på behov och individ. Att ha elever med behov i klassrummet leder till att hitta alternativa lösningar som gynnar alla.

### Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

- Att läraren bedömer i diskussioner i klassrumssituationen.
- Att skriva olika sorters texter och då använda sig av både träningsuppgift och bedömningsuppgift.
- Använda digitala hjälpmedel.

**Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:**

Flexibla grupperingar.

#### **Åtgärder inför nästa läsår**

- Vi behöver arbeta mera med självvärdering och kamratvärderingar.
- Förbättrad och mer effektiv lässtrategiutövning.
- Förbättra elevernas studieteknik.

## **5.6 Teknik åk 9, resultat och analys**

### **Planerade åtgärder för hösten 2017**

Följande planerade åtgärder genomfördes under läsåret och ledde till ökad måluppfyllelse:

- • Arbeta mera med resonemang om drivkrafter och konsekvenser av tekniska val för individ, samhälle och miljö
- • Anpassa texterna och uppgifter för vissa elever (både mängd och svårighetsgrad)
- • Göra fler skriftliga och muntliga redovisningar med hjälp av sin iPad

Lärarna vill dock anpassa texter och uppgifter för vissa elever ytterligare, och konstaterar att de behöver tänka på att använda inläsningstjänst mera och även begränsa uppgifterna för vissa elever.

**Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:**

Att var tydlig med vad som ska göras på lektionerna och repetera uppgifter som gått igenom tidigare. Att ha ett varierande arbetssätt (blanda teoretiska uppgifter med praktiska).

**Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

- Att använda begrepp och uttrycksformer.
- Att värdera konsekvenser av olika teknikval för individ, samhälle och miljö.
- Att läsa och följa instruktioner samt att göra en teknisk ritning.

**Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:**

Låta eleverna diskutera mer i grupper och sen presentera om hur olika teknikval påverkat människan, samhället och miljön.

#### **Åtgärder inför nästa läsår**

- Fortsätta att arbeta mera med resonemang om drivkrafter och konsekvenser av tekniska val för individ, samhälle och miljö. Både i smågrupper och i halvklass. Diskussioner om vad som påverkar förändringar av tekniska system.
- Fortsätta med anpassningen av arbetsuppgifterna för vissa elever. Använda inläsningstjänst för de elever som är i behov av detta. Begränsa antalet sidor text som skall läsas in samt uppgifter för vissa elever. Ge möjlighet att genomföra muntligt prov med en extra personal.
- Göra flera skriftliga och muntliga redovisningar med hjälp av iPad. Nu även i årskurs 8. Arbeta med programmering med Microbit och dator. Tekniska lösningar som utnyttjar elektronik och hur de kan programmeras.

## 5.7 NO åk 9, resultat och analys

### Planerade åtgärder för hösten 2017

Skrivutvecklande uppgifter gav ökad förmåga till resonemang och att utveckla sina svar. Ökade ansträngningar att jobba mer med texter tillsammans har gett resultat.

Av de planerade åtgärderna återstår att ta fram gemensam mall för systematiskt arbete och laborationer.

### Resultat

#### Kommentar av resultat:

Biologin har högst meritvärde, följt av kemin och fysiken. I åk 9 har tjejerna högre meritvärde med ungefär 1 poäng. Detta har dock minskat sedan förra året, då skillnaden var större. Nationella proven i kemi och biologi var ovanligt enkla. Detta gjorde att överensstämmelsen mellan slutbetyg och resultat på NP inte var helt samstämmiga.

#### Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

- Gemensamma anteckningar på tavlan
- Rollspel där man dramatiserar naturvetenskapliga skeenden och modeller
- Repetition i början och slutet av lektionerna
- Eleverna har fått berätta för varandra vad de har lärt sig
- Vi har jobbat gemensamt med förmågorna att resonera samt systematiskt arbetssätt, vilket gett resultat.
- Gemensamma beröringspunkter (växthuseffekten, fotosyntesen) leder till att eleverna lär sig bättre.
- Skrivutvecklande uppgifter har uppskattats av elever och förmodligen lett till ökad måluppfyllelse.
- Högläsning av texter där läraren läser texten.
- En bra struktur på vilken ordning som ämnesområdena kommer i under högstadiet.

#### Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

- Resonemang och slutsatser
- Det naturvetenskapliga språket
- Ämnesspecifika ord och begrepp samt beröringspunkter

#### Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

- Ännu mer varierade lektioner.
- Visa elever hur man resonerar i text och hur man drar slutsatser.

#### Åtgärder inför nästa läsår

- Skrivutvecklande träningsuppgift mitt i kursen. Rättas med matris och kan kompletteras med självbedömning/kamratbedömning.
- Gemensamt arbete med textbearbetning inklusive högläsning.
- Gemensamt arbete med systematiskt arbetssätt och laborationer.

## 5.8 Idrott och hälsa åk 9, resultat och analys

### Planerade åtgärder för hösten 2017

Alla planerade åtgärder har genomförts och har påverkat måluppfyllelsen, främst genom att se till alla elever som inte är simkunniga får simundervisning kontinuerligt. Förhoppningsvis fortsätter arbetet med pulsklasser för "våra" egna klasser, detta kommer med största sannolikhet påverka måluppfyllelsen för berörda klasser i alla ämnen.

### Resultat

#### Kommentar av resultat:

Vi satte 10 F och 1 – (streck). De elever som är underkända av oss beror på antingen att eleverna inte kan simma eller att de inte har deltagit på lektionerna.

Det som sticker ut är att de är fler killar som når högsta betyg än tjejer. Detta tror vi beror på att det har varit många högpresterande (i alla ämnen) killar i denna årgång. Tittar man på samma statistik för kommande års 9:or så ser statistiken omvänd ut. Dubbelt så många tjejer i årskurs 8 har A jämfört med killar.

#### Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

- Välplanerade lektioner och bra samarbete mellan lärarna.
- Framförallt parallellläggningen har varit framgångsrik. Den måste fortsätta!
- Detta läsår har eleverna i alla klasser haft möjlighet att påverka innehållet i sin lektion sista delen av lektioner. Här har eleverna möjlighet att träna på de förmågor som de behöver utveckla.
- Digitala prov, digital orientering, mer fokus på rörelseglädje.

#### Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Kroppskontroll och respekt gentemot varandra (vissa klasser).

#### Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

- Prata om respekt med 8:or.
- Fler områdesspecifika utvärderingar under terminens gång.
- Om vi fick tillgång till WiFi och fast projektor

#### Åtgärder inför nästa läsår

- Fortsätta med simundervisning en gång i veckan för de elever som är i behov av det.
- Många områdesspecifika utvärderingar för ännu bättre lektioner.
- Respekt och studiemiljö – för bättre harmoni i klasserna.

## 5.9 Musik åk 9, resultat och analys

### Planerade åtgärder för hösten 2017

De åtgärder som planerades för hösten 2017 har inte arbetats med direkt. Dock är upplevelsen att pojkars studievanor och ägnad tid under lektion har förbättrats. Anledningar till detta kan vara en ökad tydlighet och konkreta mål med undervisningen vad gäller såväl läxor, uppgifter och praktiska uppspelsprov. Vid föregående termins uppspelsperiod på instrument fick eleverna direkt feedback ur de konkretiserade kunskapskraven vilket var ett sätt att belysa vad de kunde och vad de behövde lägga fokus på med en praktisk beskrivning om hur detta skulle gå till väga.

Att lägga fler tillfällen för uppspel på instrument under lektion har inte större skillnad nu med föregående skrivelse. Dock är det på väg om intresse finns, dvs. offentliga musikaliska uppträdanden på skolan, under skoltid. Detta skulle kunna möjliggöras genom öppnandet av musiksalen som en replokal för elever vid tider då salen inte används för undervisning i det formella syftet.

Av de planerade åtgärderna återstår det önskvärda överskridande arbetet mellan ämnen så att de olika ämnesinnehållen sammanfaller i respektive planering. Detta skulle kunna aktualiseras höstterminen 2018. Även ett arbete vad gäller pojkars studievänor för ämnet musik bör ses över.

## Resultat

### Kommentar av resultat:

I betygsstatistiken för **årskurs 9** framkommer att betyget E är betydligt mer vanligt för pojkar (P-26, F-6) men att betygsstegen D-C-B har en relativt jämn sammanhållning. När det gäller betyget A så har flickor ett övertag (P-9, F-18). Det är sedan tidigare ett uppmärksammat problem att det ser ut på detta vis, dvs att flickor generellt, till antalet, har högre betyg än pojkar. Vad detta beror på skulle kunna vara att flickor generellt sett har en högre studiemoral och motivation. Dock så upplever jag att det nyss skrivna beror mycket på olika faktorer så som personlig utveckling, livssituation, engagemang för ämnet, klassituation, roll i klassen, fallenhet för ämnet, tid på dagen för lektion för att nämna några. Det är alltså för lätt uttryckt att 'flickor generellt sett har en högre studiemoral och motivation' då det i många fall kan vändas åt andra hållet. Dock talar betygsstatistiken sitt tydliga språk vilket innebär att detta måste bli en framtida prioritet inom ämnets undervisning.

### Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

En faktor som kan ses ha betydelse är konstruerandet av kunskap inom undervisningen som sker över tid. Detta gäller speciellt i årskurs 8 där lektionernas innehåll bygger på varandra för att på så vis skapa en djupare förståelse för de olika ämnesspecifika termer och dess praktiska tillämpningar. Här är arbetssättet väldigt varierat med teoretiskt och praktiskt arbete för att ge eleven goda möjligheter att se hela bilden av kunskapsinnehållet (i dess olika utföranden).

En ytterligare faktor som kan omnämnas är den pedagogiska utveckling som skett via en variant av 'flipped classroom'. Höstterminen 2017 påbörjades ett arbete med inspelade genomgångar och lektionsstöd som eleverna då (och nu) har möjlighet att vända sig till vid antingen missade lektioner eller som repetition men även som stöd under lektionen då jag själv som pedagog inte kan närvara (exempelvis när elever övar på instrument och min tid måste finnas hos en elev som är i behov av mer stöd än övriga i gruppen). Detta arbete har i efterhand gett mig möjlighet bistå flera elever på samma gång, på olika platser och med olika elever samtidigt som jag situationsanpassar en eller flera elever som är i behov av mer stöd än andra (fast då i person). Dessa videos är tillgängliga på EdWise men finns ursprungligen på YouTube och kan därmed, med säkerhet, alltid kommas åt av elever oavsett om de är hemma eller i skolan via deras digitala verktyg (dator/iPad).

### Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Årskurs 8 jobbar till övervägande del med praktiskt spel vilket varvas med den teoretiska kunskap som utgör grunden för en musikteoretisk kommunikation mellan elever. Det som eleverna i årskurs 8 därmed bör träna på och utveckla är dels det praktiska spelandet på instrument men också användandet av den teoretiska kunskapen i praktiken. Undervisningen är utformad på så

vis att detta ska uppnås naturligt med grund i ämnesinnehållets progression gentemot kunskapsmålen.

Årskurs 9 har mycket gemensamt med undervisningen i årskurs 8 vad gäller instrumentspel och musikteoretisk kommunikation. Dock finns här problem med den lucka som finns mellan årskurs 8 och 9 eftersom mycket av den kunskap som infinner sig efter årskurs 8 tappas av eleverna eftersom det är ett långt mellanrum mellan årskursernas musikundervisning. Därmed är en upphämtning nödvändig för eleverna i årskurs 9 vad gäller just den aspekten. Årskurs 9 hade alltså behövt att ges mer tid till att återställa sina praktiska och teoretiska färdigheter, detta är dock tid som är svår att finna.

### **Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:**

Undervisningen utvecklas ständigt och arbetssätt revideras och utvärderas. En utvecklingsmöjlighet som redan satts i verket är integrerandet av de tidigare nämnda instruktionsvideos och inspelade genomgångar. Dessa är en del i såväl uppgifter som undervisning (enligt tidigare beskrivning).

Utvecklandet av inspelade genomgångar och tutorials har fortgått och ses av elever som ett gott komplement och stöd till undervisningen i årskurs 8 (enligt undersökning som gjordes under VT 18). Dessa videos kommer därmed att fortsätta vara ett inslag i undervisningen under det digitala temat som redan genomsyrar ämnet musik.

Vad gäller utvecklandet av det praktiska instrumentspelet så skulle musiksalen kunna ha öppet vissa dagar och tider då lektioner inte pågår för att ge elever möjlighet att träna även när de inte har lektion i musik. Även elever som inte för tillfället har musik skulle då kunna få möjlighet att spela instrument. Detta skulle i så fall övervakas av musiklärare.

### **Åtgärder inför nästa läsår**

- Tydliggöra kunskapskrav och forma till konkreta delmål för de olika arbetsområdena inom undervisningen.
- Utveckla och eventuellt revidera samt skapa ytterligare filmer med genomgångar/tutorials som komplement till uppgifter och lektionsinnehåll.

## **5.10 Bild åk 9, resultat och analys**

### **Planerade åtgärder för hösten 2017**

Vi har fortsatt utveckla LPP:arna och skrivit en mall med ämnesbegrepp till alla lektioner, arbetat med formativ bedömning genom att använda cirkelmatriken till självbedömning och lärarbedömning flera gånger per termin. Vi fick även ett nytt tankesätt kring formativ bedömning på bildlärarkursen i Stockholm. Vi är självlärda/elevlärda i det digitala. Alla elever som har iPad har använt den i bildundervisningen. En del av årskurs 8 har animerat på gymnasiet.

Av de planerade åtgärderna återstår följande:

- Vi behöver få kunskaper om hur vi använder den digitala tekniken i bildundervisningen. Vårens bildlärarkurs i Stockholm och hjälp av Maria. Vi eftersöker kurser i 3D teknik – se rekommendationer till tillägg till läroplanen.
- Under nästa läsår försöker vi jobba med kamratbedömning genom att eleverna samarbetar och hjälper varandra vid bildanalys.

## Resultat

**Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:**

- Intresseväckande och inkluderande uppgifter. Att plocka in det digitala.

**Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

Analysförmåga, finmotorik, materialkunskap, uttrycka känslor och tankar/ läsa av andras bilder, hålla fokus, reflektera, göra själv bedömning, hitta inspiration och omvandla till egna idéer. Kritiskt tänkande när det gäller media och all information omkring oss.

**Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:**

Tillgång till olika slags material, både digitalt och traditionellt, för att kunna använda olika sorters uttryck och hitta sitt eget. Individuell hjälp. Samarbeta med andra ämnen. Öva på bildspråket genom att skapa berättelser med visuell teknik och vara noggrann med budskapet. I dagens samhälle oerhört viktigt hur djupt vi kan läsa av bilderna därför satsar vi på att eleverna ska öva ofta på bildanalysen och på att kritiskt tänka om källan.

**Åtgärder inför nästa läsår**

- Vi fortsätter att utveckla planeringsmallen för elevernas uppgifter för att kunna arbeta med formativ undervisning och bedömning.
- Fortsätta utbilda oss och lära oss mer kring digitalt skapande, använda Ipad mer i undervisningen.

## 5.11 Slöjd åk 9, resultat och analys

### Planerade åtgärder för hösten 2017

Vi har pratat regelbundet med eleven om hur och vad de ska arbeta för att utveckla de kunskapskrav de valt att utveckla. Detta har vi gjort genom att det första eleverna gör på terminen är att titta på markeringarna i sitt kunskapskrav och väljer vilka kunskapskrav hen vill arbeta med att utveckla. Sedan har vi utvecklat genom att ta upp frågan även mitt i terminen. Eleven ska då besvara vad hen blivit bättre på och vad hen fortfarande ska utveckla. All text som har med utveckling att göra orangemarkerar. När det gäller att öka elevernas miljömedvetenhet kring material har vi pratat mycket om att inte slösa på material, det svåra är att få in det i elevernas praktiska arbete. En annan planerad åtgärd var att ta fram tydliga instruktioner i det praktiska arbetet och vi har provat att göra en instruktion gemensamt på tavlan som de sedan fotat och använt.

Vi har fortsatt med den formativa bedömningen och utvecklat den genom att färgmarkera den formativa bedömningen i elevernas kopierade kunskapskrav i häftena. Vi har fortsatt att arbeta med miljötanket och instruktioner med bland annat instruktionsfilmer - SVA.

Det som återstår är att göra instruktioner på flera språk och vidareutveckla miljötanket.



## Resultat

### Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Eleverna förstår bättre hur de når högre måluppfyllelse, detta syns främst hos niorna som arbetat längst på detta vis. Vilket syns i betygen då det bara är ett fåtal elever som fått E eller D i betyg medan de flesta fått högre.

### Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

- Söka information på nätet - miljöblogg
- Kritiskt kunna granska sitt arbete och se kvalitet, noggrannhet och precision

### Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

Kollegialt bygga upp ett bra material för likvärdiga terminsstarter som innehåller tekniker, olika material kopplat till kunskapskraven.

## 5.12 Hem- och konsumentkunskap åk 9, resultat och analys

### Planerade åtgärder för hösten 2017

Vi har jobbat extra med att få eleverna att tycka att matlagning är viktigt och att de också känner att de vågar prova att laga mat. Vi har också lagt ner mycket tid på att skapa basgrupper och att eleverna känner att de kan lära känna varandra. Vi har också försökt att få eleverna att våga lita på att de kan vara kreativa i sin matlagning genom att de kan skapa estetiska uttryck i uppläggning och utförande. Detta har skapat en ökad motivation då vi har utgått från eleverna själva. Vi har också sett till att vi i årskurs 9 har skapat extra tid för de praktiska proven så att de inför dessa har kunnat öva sig i sina grupper och att förutsättningen för proven har varit så att vi har kunnat bedöma dem i deras hantverk, ( likt årets mästerkock. ).

De åtgärder som inte genomförts kommer att återkomma i nästa läsårs handlingsplan.

## Resultat

### Kommentar av resultat och betygsspridning:

Vad man kan konstatera är att betygen – och F inte skiljer sig mellan flickor och pojkar. Däremot så skiljer sig betygen E och D mycket mellan könen. Vad beror det här på? Intresse? Mognad? Erfarenhet? Vi vet inte svaret helt ut men kan säga att hem- och konsumentkunskap både är ett teoretiskt och praktiskt ämne. Det vill säga, man måste vara duktig på båda delarna för att uppnå ett högt betyg. Bland pojkarna är det många som har betyget D. Många pojkar uppnår C-nivå på det teoretiska men ligger kvar på en E-nivå på det praktiska och når därför betyget D.

Bland flickorna är det istället många som har uppnått betyget C men även B. Det är fler flickor som har mer förkunskaper än pojkar, framförallt inom det praktiska. Inom de teoretiska delarna är det ibland så att det är fler pojkar som kan mer, har mer förkunskaper än flickorna. Många flickor kan dock läsa sig till de teoretiska kunskaperna och går därmed om pojkarna i betyg. Bland flickorna är det många som har uppnått betyget B. Det finns många högpresterande flickor som ligger på A-nivå på den teoretiska delen men som inte har förmågan att uppnå A-nivå inom det praktiska, därmed får de betyget B.

## Nyanlända

Bland de nyanlända är det flera som har fått -. Tyvärr är det så att språket är den största barriären för dem. De har heller inga förkunskaper i ämnet eftersom det inte finns i så många andra länder. Dessutom är det inom vissa kulturer så att det enbart är flickor i köket, inte pojkar. Hem- och konsumentkunskap är ett ämne som är både praktiskt och teoretiskt vilket gör att det kan bli ännu svårare för nyanlända att uppnå betyg i ämnet. Om man varken kan språket och dessutom inte har några förkunskaper så blir det väldigt svårt att uppnå ett godkänt betyg i ämnet. Hem- och konsumentkunskap har en krävande kursplan som innehåller många områden med få undervisningstimmar i relation till varandra.

## Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Vi har möjliggjort för eleverna i årskurs 9 att någon gång få jobba enskilt i ett kök och på det sättet har vi uppfattat att eleverna tycker att det är roligt och intressant att laga mat. Detta då eleverna upplever situationen mer på riktigt. Vi har då kunnat göra bättre och säkrare bedömningar och upplevelsen är att eleverna har förstått och kunna ta till sig undervisningen på ett annat sätt än tidigare. Detta då det blir en mer enskild bedömning. Vi har varit mer tydliga i vårt ledarskap för att på så sätt skapa bättre arbetsro och hittat bättre arbetsgångar i de enskilda lektionerna.

Vi har ökat vårt samarbete med studiehandledare vilket har medfört att eleverna med annat modersmål har känt sig mer bekväma och trygga i undervisningssituationen. Vi har arbetat med ett IKT-verktyg så att eleverna har använt sig av bildstöd kopplat till respektive språk. Vårt samarbete har ökat vilket har ökat vår samsyn kring planering, genomförande och bedömning.

## Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

- Att praktiskt genomföra, planera och tillaga och hantera måltider.
- Ord och begrepp

## Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

Vi skulle gärna se att vi fick till ett samarbete med SO och NO i syfte att kunna frigöra mer tid för träning av de praktiska förmågorna. Samarbetet bör hantera miljö, hälsa och ekonomi så eleverna får en fördjupning kring privatekonomi och på så sätt kunna göra jämförelser och analyser kring grundläggande rättigheter konsumtionssituationer och hållbar utveckling.

Vi har en del elever som har fått streck och det är företrädevis elever som har svårt med språket och de har tidigare inga grundkunskaper i varken matlagning eller ekonomi eller miljö och hälsa. Vi har jobbat med att försöka skapa en bättre förståelse.

## Åtgärder inför nästa läsår

- Öka ord- och begreppsförmågan genom att använda Ipaden mer i undervisningen. Använda både ord och bilder och träna på flera olika sätt.
- Arbeta med och bedöma både praktiska och teoretiska delar i kunskapskraven/matrisen under hösten i åk 9.
- Öka förförståelsen och motivationen genom att skapa mindre hemuppgifter i matlagning i åk 7. Eleverna behöver få in rutiner i sin vardag och vi får förstärkta kunskaper i praktisk matlagning samt skapar en naturlig rutin i deras hemmiljö.

## Bilagor

1. Statistikbilaga (Katarina – lägger du till?)
2. Skolenkäten våren 2018 - rapport
3. Plan mot diskriminering och kränkande behandling