



Hunsnässkolans och Villans likabehandlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsåret 2019/2020

”Alla människor gör varje dag sitt bästa utifrån sina förutsättningar just då”

Inledning

Arbete mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling regleras enligt skollagen (2010:800) och diskrimineringslagen (2008:567).

Kraven som ställs är att varje enskild verksamhet ska bedriva ett målinriktat arbete för att främja arbetet med att hitta och stärka förutsättningarna för att alla barn ska ha lika rättigheter och möjligheter utifrån sina specifika behov. I varje enskild verksamhet ska det finnas en plan för likabehandlingsarbetet, som upprättas årligen.

Planen ska vara ett verktyg för att tydliggöra värdegrundsarbetet.

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Särskild undervisningsgrupp på Hunsnäskolan, Slussen/Hunsnäskolan och Villan-Nannylund, fritids Villan-Nannylund.

Ansvariga för planen

Biträdande rektor i samarbete med personal från Hunsnäskolan samt från Villan-Nannylund.

Trygghetsgruppen 19/20

Charlotta Björnsvik (bitr.rektor)

Hunsnäskolan: Mathias Kinberg, Emilie Nyrén, Cecilia Lindström

Villan: Karin Ekdahl, Mattias Rapakko

Planen gäller från

2019-08-20

Planen gäller till

2020-08-19

Elevernas delaktighet

Via elevråd, klassråd eller individuellt deltar eleverna i utvärderingen och lämnar synpunkter eller förslag på eventuella åtgärder.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Mentorer/kontaktpersoner informerar föräldrarna om planen och dess innehåll i början på varje läsår och har sedan regelbundna uppföljningar där eventuella synpunkter eller förslag på åtgärder kan ges.

Personalens delaktighet

Under läsåret följs planen upp regelbundet (minst två tillfällen/termin) för att sedan utvärderas gemensamt i slutet av läsåret. Vid terminsvisa uppföljningar träffas de som ansvarar för planen.

Förankring av planen

Hunsnäskolan: Respektive A-lag beslutar hur planen ska gås igenom och diskuteras med eleverna.

Hunsnäskolan/Slussen: Ansvarig lärare beslutar hur planen ska gås igenom och diskuteras med eleverna.

Villan-Nannylund: Respektive kontaktperson kring varje elev beslutar hur planen ska gås igenom och diskuteras med eleverna.

Personal ansvarar för att uppdatera sig angående planens innehåll vid skolstart. Planen finns på gemensamt utrymme i respektive verksamhet.

Vår vision

Vår vision är nolltolerans mot all diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.

Utvärdering

Hur årets plan kommer att utvärderas

Vid de sista dagarna på vårterminen ska personal och elever i respektive verksamhet utvärdera arbetet med likabehandlingsplanen. Efter det sammanställer trygghetsgruppen utvärderingen som ligger till grund för kommande läsårs Likabehandlingsplan.

Årets plan ska utvärderas senast

2020-06-10

Hur årets plan ska utvärderas

Varje A-lag/kontaktperson utvärderar tillsammans med eleverna utifrån givna frågeställningar. Samtlig personal i respektive verksamhet träffas i slutet på vårterminen och utvärderar från givna frågeställningar samt diskuterar främjande och förebyggande arbete.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Biträdande rektor i samråd med arbetsgruppen

Insatser läsåret 19/20

Främjande

Skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever.

Det främjande arbetet handlar om att all personal arbetar utifrån principen om allas lika värde. Allt arbete såsom undervisning, fritidsaktiviteter etc genomförs av ett demokratiskt synsätt och arbetssätt.

Vi använder oss av lösningsinriktat synsätt och lågaffektivt förhållningssätt.

Vi vuxna är positiva förebilder, har ett bra förhållningssätt mot varandra och eleverna samt är närvarande, lyhörda, vägledande och stödjande.

Förebyggande

Kontinuerliga samtal enskilt och i grupp med alla elever, samt återkommande samtal med vårdnadshavare. Innehållet kan vara baserat på olika tema eller dilemman alternativt om en situation har inträffat kan samtalet beröra den aktuella situationen utifrån olika perspektiv.

Vid läsårsstart satsar vi extra på aktiviteter som syftar till att sammansvetsa grupper och skapa goda relationer mellan elev- elev och mellan elev-personal. Personal och elever får också möjlighet att i mindre grupper tala om vilka platser som kan vara riskplatser och vad vi behöver göra för att undanröja hinder.

Det förebyggande arbetet syftar till att minska riskerna för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Årets mål för Hunsnäskolan och Villan-Nannylund är att alla elever och personal upplever sin skolmiljö trygg och respektfull.

För att nå upp till målet gör vi följande:

- * Tränar sociala strategier enskilt och i grupp för att elever ska ha individuella strategier som fungerar i de sociala sammanhang som är förekommande i skolan och i samhället i övrigt.
- * Alla vuxna är goda förebilder i hur man bemöter varandra, talar om varandra.

Åtgärdande

Hunsnäskolan och Villan-Nannylund arbetar med tydliga rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när en elev kränks eller trakasseras.

- * Vi genomför individuella samtal och gemensamma enkäter kontinuerligt för att kartlägga elevers upplevelse av kränkning, diskriminering eller trakasserier.
- * Vi arbetar aktivt för att skapa en trygg miljö under skol- och fritidstiden.
- * Vi arbetar med att samtala och reflektera kring de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning och ålder) för att alla ska öka sin förståelse för diskriminering.

Rutiner vid uppkomna situationer

Den som får kännedom om att någon kränks, diskrimineras eller trakasseras ska vända sig till mentor/kontaktperson, bitr. rektor, samordnare (Villan), eller medlemmar i trygghetsgruppen.

Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när en elev kränks eller trakasseras av andra elever

1. Problem uppstår. Anmälan skickas till huvudman enligt anvisad blankett.
Bitr. rektor ansvarar.
2. Två personer från trygghetsgruppen samtalar med både offer och utövare, var för sig.
3. Samtalen dokumenteras alltid.
4. Efter samtal kontaktas alltid vårdnadshavare samma dag.
5. Uppföljande samtal.

Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när elev kränks, diskrimineras eller trakasseras av personal

Biträdande rektor har ansvar för att utreda, åtgärda, dokumentera samt följa upp. När en elev upplever sig kränkt ska denne eller dennes vårdnadshavare ta kontakt med biträdande rektor, samordnare (Villan) eller någon i trygghetsgruppen.

Ansvarsförhållande

Biträdande rektor är ytterst ansvarig. All personal ansvarar för att föra relevant information vidare till berörda.

Begreppsförklaring

Här följer en förklaring av de olika begreppen som kan användas i skolans likabehandlingsplan.

Kön - omfattar könsdiskriminering (Kvinna - Man).

Etnisk tillhörighet - Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. Var och en har rätt att definiera sin egen tillhörighet.

Etnicitet - Identifikation med och känsla av tillhörighet till en etnisk grupp. En person kan ha fler etniska tillhörigheter exempelvis kan man som född i Sverige vara rom, same, svensk, kurd m.m.

Religion eller annan trosuppfattning – Elever ska inte inom förskolan/skolan bli ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Alla elever har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Föräldrar har rätt att uppfostra sina barn i enlighet med sin tro.

Annan trosuppfattning - Innefattar uppfattningar som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, tex. buddhism, ateism m.fl.

Funktionsvariation - Funktionsvariation är varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga. Graden av funktionsvariation har ingen betydelse. Funktionsvariation innefattar allt från allergi, dyslexi, hörsel och synskada samt neuropsykiatriska funktionsvariationer som exempelvis ADHD och autismspektrumtillstånd.

Sexuell läggning - Omfattar homosexualitet, bisexualitet, heterosexualitet och pansexualitet.

Könsöverskridande identitet eller uttryck – eller könsidentitet, omfattar de flesta transpersoner. Transpersoner kan till exempel vara transvestiter, intersexuella (personer som fötts med oklar könstillhörighet) eller inter- och transgenderpersoner (personer som definierar sig bortom kön eller utanför de könsidentiteter som tillhör den nu rådande normen). För att omfattas av detta skydd måste detta uttryck uppfattas av andra, men det krävs inte att den som diskriminerar känner till begreppen.

Ålder – skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen drabbar generellt yngre och äldre.

Det är tillåtet att särbehandla på grund av ålder:

- vid tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, särskola eller specialskolan. En sådan bestämmelse kan vara skollagen eller grundskoleförordningen, till exempel indelning i grupper utifrån barnens och elevernas ålder.
- om det finns berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga. Det gäller till exempel åldersgränserna för tillträde till gymnasium, vuxenutbildning och SFI.

Diskriminering - När elever behandlas sämre än andra pga. någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Diskrimineringen kan vara *direkt* eller *indirekt*.

Kränkande behandling - Uppträdande som kränker ett barn eller en elevs värdighet.

Trakasserier - Uppträdande som kränker ett barns värdighet och har samband med någon diskrimineringsgrund. Det är trakasserier även när ett barn eller en elev kränks pga. en förälders sexuella läggning, funktionshinder m.m.

Främjande likabehandlingsarbete:

Syftar till att förstärka respekten för allas lika värde.

Omfattar alla diskrimineringsgrunderna.

Stärka de positiva förutsättningarna i skolans likabehandling. Det riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning samt är en naturlig del i det vardagliga arbetet.

Exempel:

Att ge alla elever lika stort inflytande och utrymme i verksamheten.

Att i skolan använda böcker som belyser olika typer av familjebildningar eller olika minoriteter.

Förebyggande likabehandlingsarbete:

Syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Omfattar endast områden som i en kartläggning av verksamheten identifieras som riskfaktorer.

Exempel:

Att genomföra samtal utifrån dilemman en till en (elev-personal) och i grupp (elever-personal).

Att ha vuxna ute på raster likväl som under övrig skoldag som kan vägleda, sufflera och vara goda förebilder i de sociala situationer som uppstår.

Åtgärdande likabehandlingsarbete:

Rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ska påbörjas genast när det kommit signaler om att en elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt.

Detta innebär att skolan måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.