



KVALITETSRAPPORT

Eken, Stocksnäs och Äventyret

Förskola och pedagogisk omsorg
i Eksjö kommun
2018/2019



Innehållsförteckning

.....	1
1. Förskolechefens sammanfattande nulägesanalys och bedömning av hur väl verksamheten når de nationella målen samt identifierade utvecklingsområden.....	3
1.1 Vad har bidragit till en hög måluppfyllelse? Vad är förskolans styrkor?	3
1.2 Vilka hinder och svårigheter har påverkat måluppfyllelsen? Vilka är förskolans svagheter och utmaningar?.....	4
1.3 Identifierade utvecklingsområden.....	4
1.4 Förskolans prioriterade mål och planerade förbättringsåtgärder läsåret 2019/2020.....	5
1.5 Förskolechefens reflektioner kring förskolans mål utifrån sitt pedagogiska ledarskap.....	5
2. Metodbeskrivning	6
2.1 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten.....	6
3. Förutsättningar – statistik 20181015	7
3.1 Uppgifter kring barnantal, personal, kompetens och ekonomi:	7
3.2 Organisering av verksamheten	8
3.3 Analys av förutsättningar och resultat.....	9
3. 4 Förslag på styrda förutsättningar, inom enhetens givna budgetramar, som skulle höja kvaliteten.....	9
4. Kommungemensam uppföljning	11
4.1 Uppföljning av förskolans arbete mot de nationella målen.....	11
4.2 Undervisningen är språk- och kunskapsutvecklande.....	11
4.3 Lär miljön är tillgänglig för alla barn och elever.....	11
4.4 Digitaliseringens möjligheter tas tillvara så att barn och elevers kunskapsutveckling främjas.....	11
4.5 Föräldraenkät	12
5. <i>Har din förskola ett eget utvecklingsområde?</i>.....	12

1. Förskolechefens sammanfattande nulägesanalys och bedömning av hur väl verksamheten når de nationella målen samt identifierade utvecklingsområden

1.1 Vad har bidragit till en hög måluppfyllelse? Vad är förskolans styrkor?

Alla förskolor i kommunen har fått gå på en föreläsning som heter ”När mallen inte stämmer” med föreläsaren Kent Hedevåg. En föreläsning om hur olika barn (och vuxna) är och hur man kan tänka när man möter olika typer av individer. Han tryckte på vikten av relationer, att grunden ligger i att man ska ha en god relation för att kunna nå en individ.

Alla förskolor har arbetat med Skolverkets läslyft: flerspråkighet i förskolan

Alla förskolor har förskollärare i alla arbetslag och man har även haft en utvecklingsgrupp, som kommunicerat mellan förskolorna, så goda kunskaper kommer alla förskolorna till gagn.

Förskolan Eken har ett väl inarbetat systematiskt arbetssätt, där man i arbetslagen veckovis arbetar utifrån ”Mallen”; ett systematiskt arbetsmaterial för uppföljning och utvärdering med grundtanken: Hur blev det? Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Förskolan vill ständigt utvecklas och personalen har ett driv att förändra och förnya verksamheten. På förskolan finns en pedagog som har uppdrag som SKUA-utvecklare, vilket medför en positiv utveckling av det språk- och kunskapsutvecklande arbetssättet som SKUA står för. Detta har fått inverkan på alla avdelningar, då de tillämpar ett kollegialt lärande, där många gärna är med och förbättrar lärmiljön. På förskolan finns även en förskollärare med extra uppdrag att vara med och utveckla IT-användningen på förskolan. Hon bidrar även till alla tre förskolorna i det lokala ”D-rådet” samt i det kommunövergripande D-rådet. Att ha en insatt och drivande person inom IT förbättrar förändringsmöjligheterna när det gäller att få in digitaliseringen som en naturlig del av förskolan och undervisningen.

Även förskolan Stocksnäs har arbetat med samma mall fram till i april, då de valde att pausa arbetet, då det blev en rockad på de tre avdelningarna.

Stocksnäs och Eken har haft VFU-studenter vid ett par tillfällen. Detta är något som ger förskolan mer input från vad som händer just nu inom förskolläraryrket. Studenterna bidrar med nya idéer och har en positiv inverkan på undervisningen. På Eken är det även två av de som arbetar som barnskötare, som läser till förskollärare på distans. Även deras utbildning bidrar till både mer diskussion kring undervisningen men även så tillförs mer innehåll och nya tips och idéer till verksamheten.

Äventyrets förskola har precis startat upp under våren 19 och har haft fokus på grundverksamheten och få en trygg barngrupp. De ska påbörja sitt systematiska arbete under hösten 2019. Personalen har ändå kontinuerligt följt upp sitt arbete och utvecklat det under terminen, men inte med ”Mallen” som utgångspunkt.

1.2 Vilka hinder och svårigheter har påverkat måluppfyllelsen? Vilka är förskolans svagheter och utmaningar?

Under 2018/2019 har de tre förskolorna haft chefsbyte. I september 2018 slutade dåvarande chefen för att sedan ersättas av en tillfällig, som endast hade personalansvar, för att sedan en ny chef skulle tillträda jan/feb 2019.

Det har varit mycket personalombyte på flera av förskolorna, vilket gör att man har lite svårare att jobba kontinuerligt med sitt utvecklingsarbete. När nya kollegor tillkommer tar det tid att lära känna och introducera dem till de barngrupper och det arbetssätt som man tillämpar.

Förskolorna kämpar fortfarande för att öka kompetensen på förskolorna och målet är att nå upp till att det är två förskollärare och en utbildad barnskötare på varje avdelning. (Förtydligande, i dagsläget anställs alla som inte är förskollärare, som barnskötare, men målet är att de som har en barnskötarutbildning ska ha tjänsterna som barnskötare i första hand.)

Det har varit ett kärvt budgetår, vilket har lett till att man fått mindre resurser i förskolan, vilket leder till att det varit fler barn per pedagog.

Förskolan har inte haft pengar till kompetensutveckling, så inga utbildningar har genomförts utöver det som ges internt på de stängningsdagar, samt en bra föreläsning som gavs i början av 2019 av Kenth Hedevåg ”När mallen inte stämmer”.

1.3 Identifierade utvecklingsområden

Det finns ett behov av samsyn på de tre förskolorna för att få till ett bra och lättarbetat systematiskt kvalitetsarbete.

Alla förskolorna har ett behov av att fortsätta att utvecklas inom det digitala inom förskolan, till detta tillhör även att förmedla hemmen om vad som är digitalitet i förskolan, då man uppfattar att hemmen/samhället har en felaktig syn av hur det fungerar.

Förskolorna behöver fortsätta att jobba med tillgängliga lärmiljöer.

Få SKUA att få fäste i alla tre verksamheterna och inte bara på den förskolan och framförallt i det arbetslaget som har SKUA-utvecklaren.

Alla förskolorna måste fortsätta att utveckla samarbetet mellan arbetslagen.

1.4 Förskolans prioriterade mål och planerade förbättringsåtgärder läsåret 2019/2020

- SKUA
- Digitalisering
- Tillgängliga lärmiljöer
- Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet.

1.5 Förskolechefens reflektioner kring förskolans mål utifrån sitt pedagogiska ledarskap

Att framåt fortsätta att utveckla och driva det systematiska kvalitetsarbetet.

Inkludera likabehandlingsarbetet i det systematiska kvalitetshjulet.

Utveckla förskolans arbetsformer, mellan förskolorna, inom förskolan och i arbetslagen. Detta för att gynna undervisningen och barns inflytande i förskolan.

Fortsätta att utveckla arbetssätt för barn i behov av särskilt stöd.

Använda den ”Röda tråden” i planeringen av undervisningen. (Förklaring: Röda tråden är ett material som finns för förskola upp till gymnasium, som förklarar vad man förväntas kunna/ha stött på i de olika stadierna, för att få en samsyn i kommunen.)

2. Metodbeskrivning

2.1 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten

”Huvudmannen bör

- 1. se till att det finns dokumentation för alla skolformer och fritidsbarnhemmet som är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på huvudmannanivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser,*
- 2. skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för huvudmannans kvalitetsarbete, samt*
- 3. sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom huvudmannans verksamhet.*

Förskolechefen respektive rektorn bör

- 4. se till att dokumentationen är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser,*
- 5. skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt*
- 6. sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.” sid 20 Allmänna råd Systematiskt kvalitetsarbete- för skolväsendet*

Vilka har medverkat?

Personal på förskolorna, rektor, barn och vårdnadshavare

Vilket underlag har använts?

Föräldraenkät genomförs i februari

”Mallen” som finns för det systematiska kvalitetsarbetet ute på förskolorna. I denna finns även kontinuerliga uppgifter från vårdnadshavare.

Insamlad utvärdering av året från pedagoger, där det samlas info från verksamhetens alla delar.

Hur har arbetet genomförts?

Man arbetar utifrån ”Mallen”, där man varje vecka reflekterar över verksamheten och planerar utifrån det. Sedan har man månadsreflektioner för att sammanställa resultatet.

3. Förutsättningar – statistik 20181015

Från allmänna råd

Förutsättningarna för utbildningens och kvalitetsarbetets genomförande är viktiga för resultat och måluppfyllelse på alla nivåer. Förutsättningar kan vara

- ekonomiska och materiella (t.ex. kostnader per elev, verksamhet och ändamål eller lokaler, utrustning och läromedel),*
- personella (t.ex. utbildning, kompetens och personaltätet), andel förskollärare*
- organisatoriska (t.ex. styrning och ledning, arbetslag, gruppindelningar) samt inte minst*
- allas motivation, engagemang samt delaktighet och inflytande*

3.1 Uppgifter kring barnantal, personal, kompetens och ekonomi:

Uppgifter från statistikbilagan Kalla fakta

Eken:

4 avdelningar

67 barn

12,4 tjänster (14 personer) 4 förskollärare, 4 blivande förskollärare som läser utbildningen eller inväntar legitimation, 4 barnskötare 2 utan barnskötareutbildning eller förskollärarytbildning.

32% förskollärare

Stocksnäs:

3 avdelningar

49 barn

8,4 tjänster (9 personer) 4 förskollärare, 4 barnskötare 1 utan barnskötareutbildning eller förskollärarytbildning.

48% förskollärare

Äventyret:

2 avdelningar

18 barn

5 tjänster (7 personer) 3 förskollärare, 2 barnskötare 2 utan barnskötareutbildning eller förskollärarytbildning.

33 % förskollärare

Förskolan har två specialpedagogtjänster som delas mellan kommunens alla förskolor. Dessa bidrar till verksamheten genom handledning av arbetslag.

Enligt resursfördelningssystemet, så har förskolan tilldelats resurser, som ska täcka 2,75 tjänster per avdelning. Viss utökad resurs har även getts till 6 barn med extra behov.

2017 var kostnaden per inskrivet barn i förskolan 153 200 (i riket är siffran 149 400) 2016 var kostnaden 147 800 (i riket var siffran 144 700)

Uppgifterna bygger på det som är rapporterat till SCB, sektorns ekonomiska bokslut och förskolechefens uppgifter kring organisationen.

3.2 Organisering av verksamheten

Öppettider: 06.00-18.00 må-fr

Eken

Organiserat utifrån avdelningarna, men med en del samarbete mellan avdelningarna, framförallt vid öppning och stängning.

Man har fördelat tjänsterna så att det finns förskollärare på alla avdelningar och även att det är erfaren personal på avdelningen, så att ingen avdelning bara blir nyanställda eller visstidsanställda.

Man har samarbetstid 3 timmar i veckan i arbetslaget, så kallad PUT-tid (Pedagogisk Uvecklingstid), då resterade del av förskolan täcker upp de luckor som blir.

Man har samarbetstid 3 timmar i veckan i arbetslaget, då resterade del av förskolan täcker upp de luckor som blir. Under första halvåret rymde även denna tiden Apt. Apt var då med två eller tre arbetslag i taget, från Eken och Stocksnäs. Under andra halvåret infördes APT med hela förskolan på kvällstid.

De två avdelningarna som har äldre barn, har delat in sig i mindre grupper under dagen för att på så sätt minska barngrupperna. Detta har även skett bland de yngre barnen, men inte med fasta grupper utan olika från dag till dag.

Stocksnäs

Organiserat utifrån avdelningarna, men med en del samarbete mellan avdelningarna, framförallt vid öppning och stängning.

Man har fördelat tjänsterna så att det finns förskollärare på alla avdelningar och även att det är erfaren personal på avdelningen, så att ingen avdelning bara blir nyanställda eller visstidsanställda.

Man har samarbetstid 3 timmar i veckan i arbetslaget, då resterade del av förskolan täcker upp de luckor som blir. Under första halvåret rymde även denna tiden APT. APT var då med två eller tre arbetslag i taget, från Eken och Stocksnäs. Under andra halvåret infördes APT med hela förskolan på kvällstid.

Äventyret

Ny förskola sedan januari 2019. Två barnskötare och två förskollärare kom från annan förskoleverksamhet inom kommunen.

Man har två avdelningar men öppnar och stänger på en avdelning. Man har en hel del samarbete mellan arbetslagen.

Man har fördelat förskollärare på båda avdelningarna, likväl som barnskötare som arbetat länge inom förskolan i Eksjö kommun.

Man har haft mycket inskolningar, dels på grund av att det faktiskt är en nyöppnad förskola, men även på grund av att vårdnadshavare initialt valt andra förskolor och när kommunen fått en lucka på vårdnadshavares förstahandsval, så har man låtit barn byta förskola, vilket genererat fler nyinskolningar.

Förskolan har samarbetstid varannan måndagskväll 17-19, varav 1 gång per månad innefattade det APT.

Alla förskolorna har arbetat med Läslyftet- flerspråkighet i förskolan. Eken och Stocksnäs har samarbetet och haft blandade studiegrupper, medan Äventyret har haft en egen grupp för sitt läslyft. Man har haft lärledare i gruppen från andra arbetslag än sitt eget. Lärledarna har haft träffar inför studiegruppsträffarna för att ha en gemensam plan och ett gemensamt synsätt. Alla lärledare var delaktiga i detta.

3.3 Analys av förutsättningar och resultat

Tack vare PUT-tiden upplever man att man lättare når målen. Man har möjlighet att i arbetslagen samarbeta och reflektera kring verksamheten. Detta genomsyrar hela verksamheten.

Nedskärningar i budgeten märks på verksamheten då personalen minskat, men även införskaffandet av vikarier. Detta har dock lett till ökad samarbetsförmåga då det kräver att man pratar avdelningarna emellan. Detta har lett till bättre målresultat, då samarbetet även medför positiva delar på det dagliga arbetet.

Även inköp har sparats in på, som kunnat ha inverkan på verksamheten. Exempelvis har alla förskolorna önskemål om att utveckla det digitala arbetet, vilket kräver nya verktyg och fullt utrustade verksamheter. Idag saknas projektorer, Ipads och andra digitala verktyg som Bluebots (små robotar som barnen kan programmera) och digitala ägg (digitala lappar). Man känner även att man behövt digitala hjälpmedel så som mer böcker digitalt (not. Inför hösten 2019 har man köpt in Polyglutt som är digitala böcker på flera språk, med bild och ljud)

Läslyftet har gett tydlig inverkan på verksamheten. Dels har den ökat kunskapen om flerspråkighet, men det har även gett ett språkutvecklande arbetssätt. Framförallt har det gett en bättre samsyn i personalen, då alla har en viss grundkunskap i flerspråkighetens betydelse. Fler språklådor lånades in från biblioteket. Man tog in både skrivet och talat språk från vårdnadshavare in i verksamheten kopplat till de projekt man jobbade med.

Nyinskolningarna på Äventyret har försvårat verksamheten.

3.4 Förslag på styrda förutsättningar, inom enhetens givna budgetramar, som skulle höja kvaliteten

Fortsätta att utveckla PUT-tiden. Att där hitta fler samarbetsmöjligheter. Gärna fler samarbetsmöjligheter mellan förskolorna igen, då det försvann under våren. Detta kan göras genom Utvecklingsgrupp, men även genom PUT-tiden och då ha tvärgrupper mellan förskolorna.

Fortsatt arbeta med utvecklingsarbeten så som det tidigare läslyftet.

Öppna upp för mer samarbete och kunskaps- och idédelande mellan förskolorna. Både på området, men även kommunövergripande.

Använda sig av litteratur, så som *Undervisning i förskolan*, av Ann S. Pihlblad för ökad kunskap.

Arbeta kontinuerligt och fördjupat med den nya läroplanen LPFÖ18.

Fortsätta med D-råd, på alla nivåer, för att utveckla den digitala undervisningsmiljön i förskolan.

4. Kommungemensam uppföljning

4.1 Uppföljning av förskolans arbete mot de nationella målen

Förskolan arbetar kontinuerligt utifrån läroplanen och jobbar ständigt mot de olika målen genom projektbaserat arbetssätt. Ett läsprojekt kan bli ett projekt som även innefattar de naturvetenskapliga delarna.

Man arbetar systematiskt med hjälp av ”Mallen”

4.2 Undervisningen är språk- och kunskapsutvecklande

Genomfört arbete/Resultat/Analys/Utvecklingsområden

Språkutvecklande arbetssätt

Det har varit viktigt att få med föräldrarna genom att engagera dem och framhäva deras språk till exempel genom inläsning av sagor och ord på deras hemspråk. Vi pedagoger har försökt lära oss ord på andras hemspråk för att visa att alla språk är viktiga och roligt att kunna möta. Till exempel fil på arabiska betyder elefant. Ord som låter lika på svenska till exempel mjöl och mjölk kan vara svårt att lära sig för barn med annat modersmål men genom att använda TAKK och förstärka med tecken är det lättare att skilja på begreppen. Tecken som stöd både förstärker och ger barn utan det verbala en metod att kunna uttrycka sig till exempel ett barns sätt att uttrycka ”mer macka” genom att göra tecknet under bordet - viktigt att vara uppmärksam. Under en period hade vi en arabisk-talande pedagog vilket underlättade kommunikationen med föräldrar och barn. Vi passade på att samla på oss ord och kunskaper om kulturer. TAKK kan användas positivt genom att på distans kunna förmedla till exempel blir inte toalettbesök så utpekande när tecken ersätts med det verbala.

Vi tänker på att arbeta kontext- och situationsberoende med ord och begrepp i för barnens meningsfulla sammanhang. Vi stöttar barnen och utvecklar den proximala inlärningszonen.

4.3 Lärmiljön är tillgänglig för alla barn och elever

Genomfört arbete/Resultat/Analys/Utvecklingsområden

Hur har lärmiljöerna utvecklats?

Då vi tidigare har deltagit i läslyftet och nu senaste läsåret läst modulen om flera språk i barngruppen, vet vi hur viktigt det är med en språkutvecklande miljö. Vi skyltar med böcker och försöker ha tillgång till böcker på flera ställen i miljöerna. Till exempel: receptböcker vid sockerbagarens kök, digitala böcker är utplacerade i miljön med hjälp av QR-koder. Papper och penna finns även tillgängligt som även utvecklades till bokstäver då vi märkte att barnen var intresserade av bokstäver. Användning av flanosagor och konkret rekvisita till exempel om sången om lamm sjungs finns ett lamm för barnen att se på. I lärmiljöerna har projektor tagits fram för att kunna titta på bilder, filmer och dokumentationer från utbildningen. För att förstärka relevanta begrepp som används i och med projektet så används qr-koder och konkret material.

4.4 Digitaliseringens möjligheter tas tillvara så att barn och elevers kunskapsutveckling främjas

Genomfört arbete/Resultat/Analys/Utvecklingsområden

Hur har Digitaliseringen utvecklats?

Vi har tagit in QR-koder för att få in alla hemspråk i lärmiljön. Ipaden finns tillgänglig för barnen låst till en app för att kunna läsa av QR-koder, lyssna på sagor och ord på flera språk tillexempel varm-kall, hård-mjuk som föräldrarna har talat in på sina hemspråk som vi sedan gjort QR-koder av. Ena avdelningen har haft en projektor nu har även den andra avdelningen fått en tillfällig lösning. Vi har börjat använda oss av green-screen för att kunna besöka olika miljöer tillexempel skogen med björnarnas ide och sockerbagaren. Vi har använt appen ”storycreator” för att med hjälp av föräldrar översätta boken ”sockerbagaren” till alla hemspråk. Digitalt foto ram finns uppsatt och används för att reflektera och samtala kring dagens utforskande, upptäckter. Ipaden används även för dokumentation och systematiska kvalitetsarbetet.

4.5 Föräldraenkät

Resultat

Eken	43 svar av 67
Stocksnäs	8 svar av 49

Låg svarsfrekvens på Stocksnäs

Ekens svarsfrekvens är bättre.

Svaren var samstämmiga med kommunen. Det var inget frågealternativ som stack ut. Större delen känner tilltro till personalen och anser att deras barn är trygga i förskolan. De känner att de får information om deras barns utveckling samt om vad som sker i förskolan.

Analys

De flesta vårdnadshavare är nöjda med förskolan. En del vill påverka innehåll mer, än vad som de känner är möjligt. (Framkom på föräldramöte, när man presenterade resultaten av enkäten)

Utvecklingsområden

Ge möjlighet att kunna ge egna kommentarer i enkäten, då detta framkom vid presentation av resultaten till vårdnadshavare under föräldramöte.

Utöka med några fler öppna frågor.

Förenkla utformningen och distribueringen av enkäten, så att fler vårdnadshavare svarar på enkäten.

5. *Har din förskola ett eget utvecklingsområde?*

Utvecklingsområden mot HT19

Vi ser att alla pedagoger på förskolan behöver utveckla arbetet med TAKK eftersom vi ser att det stärker och möjliggör barnens språkutveckling såväl de yngre-äldre barn, flerspråkiga och även de barn som nu eller i framtiden inte kommer ha ett utvecklat verbalt språk.

Vi anser att utemiljön ska ändras och förbättras utifrån barnens rörelsemönster och aktivitetsbehov. Frågor som, hur kan vi få in skugga? Kan vi få in vatten naturligt i miljön, utan att barnen ska behöva fråga vuxna om hjälp. Alltså göra det tillgängligt för barnen. Personalen

måste öppna upp för att intressera sig mer i vad barnen gör för att kunna utmana, även enkla regellekar.

Digitalt behöver vi se till att all pedagogisk personal ha tillgång till en egen Ipad, att Nyckelpigan ska få en permanent projektor med ljud som kan användas till fullo för utbildningen och att Myrans anläggning bör uppdateras. Även Humlan är i behov av basutrustning för att kunna ha en fungerande verksamhet.

Vi vill bli bättre på att göra dokumentationen tillsammans med barnen för att samtala och reflektera.

Vi vill lära oss mer om digitala hjälpmedel för att kunna använda det som ett naturligt arbetsredskap i utbildningen tillsammans med barnen. Vi har mycket kvar att utforska! Vi ser fram emot ett digitaliseringslyft.

Kan vi få in personal eller praktikanter till gruppen med annat modersmål, TAKK vore det en stor fördel.