



KVALITETSRAPPORT

Gymnasiesärskolan
2019-2020

1 Enhetens sammanfattande nulägesanalys och bedömning av var skolan befinner sig när det gäller dess styrkor och svagheter i elevers lärande samt undervisningens kvalitet	3
1.1 Vad har bidragit till en hög måluppfyllelse? Vilka är skolans styrkor?.....	3
1.2 Vilka hinder och svårigheter har påverkat måluppfyllelsen? Vilka är skolans svagheter och utmaningar?.....	4
1.3 Identifierade utvecklingsområden.....	4
1.4 Enhetens prioriterade mål och planerade förbättringsåtgärder läsåret 2018-2019	5
1.5 Rektorns reflektioner kring enhetens mål utifrån sitt pedagogiska ledarskap	6
2. Metod	6
2.1 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten.....	6
3. Kunskapsarbetet med våra elever	6
3.1 Lust att lära.....	7
3.2 Nationella målet: Eleverna som demokratiska och aktiva medborgare.....	8
3.3 Nationella målet: Miljömedvetna och aktiva elever för ett hållbart samhälle	12
3.4 Nationella målet: En undervisning kopplad till samhället.....	13
4. En gymnasiesärskola – arbetet för ökad vi-anda.....	15
5. Vem gör vad? Arbetet för ökad tydlighet kring skolans olika yrkesroller	16
6. Trygghet på skolan för elever och personal.....	16
7. Detta utvecklar vi vidare under lå 2020-2021.....	18

1 Enhetens sammanfattande nulägesanalys och bedömning av var skolan befinner sig när det gäller dess styrkor och svagheter i elevers lärande samt undervisningens kvalitet

1.1 Vad har bidragit till en hög måluppfyllelse? Vilka är skolans styrkor?

Gymnasiesärskolan i Eksjö har ett gott renommé. Elever som går på skolan, och elever som tidigare har gått på skolan, vittnar om trivsel och personlig utveckling både socialt och kunskapsmässigt. Den relativt lilla skolan har gjort att personal och elever bildat nära och goda relationer, som i sin tur skapat trygghet och möjligheter till utveckling och måluppfyllelse. Eleverna på de nationella programmen träffar inte bara sina kompisar på det egna programmet, utan har undervisning i kärnämnen och de andra kurserna som inte hör till karaktären tillsammans med kamraterna på de andra programmen. Det bidrar till ökad trivsel, gemenskap och förståelse för varandra.

En annan styrka på skolan är dess personal, som med kompetens och engagemang jobbar för elevernas bästa. På skolan är all personal oavsett yrkestillhörighet viktiga kuggar i en skola där tillgänglighet är viktigt och där trygghet, studiero och kunskapsutveckling får råda. Att lokalvårdare, rektor, lärare, elevassistenter och vaktmästare samt personal från elevhälsan är kända av alla elever på skolan bidrar till ett gott klimat. Som ett komplement till personalens engagemang finns också en flexibilitet, som gör organisationen motståndskraftig mot yttre påverkan och som har kvalitet i fokus.

Under läsåret har styrkorna ovan testats och skolan har klarat att möta de utmaningar som man ställts inför. Under höstterminen 2019 påverkades tryggheten och studieron till viss del skapad av oro kring vissa elevers skolk och ageranden på raster. Främst var det elever på skolan boendes på HVB-hem och liknande som utöver sina funktionsnedsättningar också bar med sig bl.a. sociala trauman. Dessa elever drogs till elever med liknande situation på Prästängsskolan, Broarpsskolan och Hunsnäskolan. Genom ett gott arbete på skolan mellan olika personalgrupper och ett samarbete med personal på andra skolor och på Olsbergs Arena, lugnade situationen ned sig.

På vårterminen blev Corona ett begrepp, som påverkade alla delar av samhället så också Gymnasiesärskolan i Eksjö. Kommunen beslöt att skolan skulle fortsätta med ordinarie undervisning. Skolan följde Folkhälsomyndighetens och kommunens direktiv och vidtog nödvändiga åtgärder för att minimera smittspridning. Strax innan Påsk var det ett ansträngt läge personellt, men flexibiliteten och ansvarstagandet hos personalen gjorde att undervisningen kunde fortgå.

De stora renoveringar som tidigare gjorts och som slutfördes under förra läsåret, har i år kompletterats med mindre åtgärder, vilka ytterligare har gjort lokalerna bättre och mer tillgängliga. Bl.a. handikappanpassades elevtoaletterna i Hus A, något som tidigare missats. Uppfräschningen av skolgården på skolan hann påbörjas de sista dagarna på läsåret. Frukterna av detta ansiktslyft kommer att synas och märkas under kommande läsår.

1.2 Vilka hinder och svårigheter har påverkat måluppfyllelsen? Vilka är skolans svagheter och utmaningar?

Liksom tidigare läsår är det en utmaning för skolan att få behörig och rätt utbildad personal. Som lärare inom t.ex. kärnämnen ska du ha en speciallärarutbildning för att vara behörig. I dagsläget har skolan satsat resurser på att hjälpa två ur personalen att utbilda sig till speciallärare. En lärare påbörjade detta läsår sin utbildning på deltid och en annan lärare har aviserat sin avsikt att ta tjänstledigt under lå 2021 för att utbilda sig på heltid. Detta har beviljats. Från nationellt håll gäller fortfarande att fr.o.m. 2022 måste all undervisande personal vara behörig för att få anställas som lärare.

En annan utmaning har varit bristen på resurser för studie- och yrkesvägledning. Tidigare hade skolan en resurs om 50%, men när denna person sade upp sig, ersattes inte denna, utan arbetsuppgifterna lades ut i stora drag på specialpedagogen och på lärarna/mentorerna. Skolinspektionen påpekade under hösten 2019 behovet av kvalificerad yrkesvägledning för eleverna på Gymnasiesärskolan. Skolan äskade medel i budget för en 50% studie- och yrkesvägledare inför verksamhetsåret 2020, men detta beviljades inte. SYV-uppgifterna lyftes av specialpedagogen och lades på rektorns ansvar. Planen var att en lärartjänst under vårterminen 2020 skulle delas upp för att också innehålla SYV-uppdraget, men p.g.a. sjukskrivning sköts detta upp till det nya läsåret. Mentorerna har även detta läsår haft stort ansvar för det arbetsförlagda lärandet (APL:en).

Det faktum att skolan tar emot elever placerade av socialtjänster i andra kommuner på behandlingshem och liknande skapar en stor utmaning för personalen men också för övriga elever på skolan. Den problematik som denna elevgrupp jobbar med och har med sig utöver sin intellektuella funktionsnedsättning och eventuella ytterligare diagnoser, skapar ibland, men inte alltid, situationer på skolan, som skolan inte är rustad för vare sig resursmässigt eller kompetensmässigt. En elev som kommer ifrån en institutionsplacering och/eller har boende på ett behandlingshem har utanför skoltiden ofta en mycket strukturerad och begränsad miljö med hög personaltäthet där personalen skall ha behandlingspedagogutbildning eller liknande. Att lämna denna strikta och begränsade miljö och komma till skolan, där andra lagar och regler gäller, blir ofta en stor omställning för dessa elever. Skolan blir ”fönstret mot friheten” och då skolan inte får hindra elever att lämna skolområdet, blir frestelserna att träffa andra och göra andra saker än skolarbete oftast mycket stora. Resultatet av detta i kombination av brist på behandlingspedagogisk kompetens hos personalen blir många konflikter och oro bland övriga elever. Skolans uppdrag försvåras av det faktum att det saknas gymnasieutbildningar i Sverige för denna målgrupp. För grundskolan finns det ett antal skolor med både kompetens och möjlighet att bibehålla strukturen från ”behandlingsmiljön”. I Eksjö finns till exempel Attendo Broarps skola och kommunens egen resursskola - Hunsnässkolan. Dock finns inte denna möjlighet för gymnasiet eller gymnasiesärskolan. Det är inte ovanligt med socialtjänster som hör av sig och vill ha sysselsättning/utbildning för ungdomar med traumatisk och/eller kriminell bakgrund. På Småländska Högländet finns ett flertal privata behandlingshem, vilket gör att gymnasiesärskolan under perioder har haft mellan tre och fyra elever från denna grupp samtidigt, något som skapat stora utmaningar pedagogiskt och socialt. Så var fallet under stora delar av höstterminen 2019.

1.3 Identifierade utvecklingsområden

Utvecklingsområden för Gymnasiesärskolan lå 2021 kan sammanfattas som följer:

- Rekrytering av behörig personal och utbildning av befintlig personal
- Arbete med att skapa en tillgängligare skola för elever med en lindrig till måttlig intellektuell funktionsnedsättning

- Utvecklandet av bredare kompetens vad gäller alternativa kommunikationsformer med elever på individuella programmet.
- Utvecklandet av ett mer kvalitativt arbete kring och genomförande av elevers arbetsplatsförlagda lärande (APL)
- Fortsatt arbetsmiljöarbete – det här året med fokus på bemötande och förebyggande av hot- och våldssituationer.

För mer information kring ovanstående punkter, se Gymnasiesärskolans ”Plan för systematiskt kvalitetsarbete på Gymnasiesärskolan lå 2021” samt kap. 7 i denna kvalitetsrapport.

1.4 Enhetens prioriterade mål och planerade förbättringsåtgärder läsåret 2019/2020

Systematiskt kvalitetsarbete betyder att skolan och dess personal hela tiden jobbar för att utveckla verksamheten med det yttersta målet att eleverna skall nå en högre måluppfyllelse. De mål vi har att jobba mot är de nationella målen, som främst finns i läroplanen för gymnasiesärskolan och skollagen, men också mot mål uppställda av Barn- och utbildningsnämnden i Eksjö samt mål uppställda på vår egen skola.

Man kan inte jobba fokuserat på samtliga mål samtidigt, utan man får plocka ut mål i det systematiska kvalitetsarbetet och jobba med dem, följa upp dem och förhoppningsvis se resultat. Ibland går det snabbt att se resultat, ibland får man jobba en längre tid.

Inför läsåret 2019/2020 identifierades av personal och rektor följande fyra områden:

- Förtydligandet av rollerna hos skolans personal, så att all personal känner sig trygg med vad som förväntas av dem och vart de skall vända sig, om frågor eller problem uppstår.
- Gemensam och kollegial skolutveckling under kommande läsår med fokus på ett gemensamt förhållningssätt utifrån ett specialpedagogiskt perspektiv: Inkludering och delaktighet i samhällslivet.
- En vi-anda på skolan, där alla känner att de tillhör Gymnasiesärskolan i Eksjö i första hand och i andra hand det program man huvudsakligen har sina arbetsuppgifter på. En önskan finns också för resten av Eksjö Gymnasium att komma ihåg att Gymnasiesärskolan finns och att skolans elever också tillhör Eksjö Gymnasium.
- Ett fortsatt arbetsmiljöarbete, där tydliga rutiner tas fram för bl.a. hot och våld samt brandskydd.

Förutom dessa fyra mål, beslöt skolan sig för att arbeta med ett par nationella mål:

- Demokratimålet att eleverna ska bli aktiva samhällsmedborgare, som tar ansvar och deltar i samhällslivet
- Miljömålet att eleverna ska bli insiktsfulla och medvetna så att de skaffar sig ett personligt förhållningssätt till de globala miljöfrågorna och kan bidra till minskad skadlig miljöpåverkan.

1.5 Rektors reflektioner kring enhetens mål utifrån sitt pedagogiska ledarskap

En utmaning för rektorn på Gymnasiesärskolan, oavsett vem som har uppdraget, är den i tid begränsade tjänsten. I dagsläget, och sedan ett antal år, är tjänsten 50% och behovet av en närvarande ledare och chef upplevs vara stort. Detta upplever rektorn och det uttrycks av stora delar av personalen. Arbetsuppgifter kan delegeras men inte ansvaret, som åligger rektor. Rektor får i mycket stor utsträckning förlita sig på förstelärare, specialpedagog och arbetslagsledare när det gäller att bistå rektor med både planering och genomförande av fattade beslut, förändringar etc.

Behovet av att tänka nytt och bryta invanda tankesätt upplevs som stort inte minst när det gäller att se skolan som *en* enhet, *en* skola med *en* elevgrupp. Man ser sig ibland i alltför hög utsträckning som personal på NAT eller på IND snarare än personal på Gymnasiesärskolan i Eksjö. Här har rektor en stor uppgift och ett stort ansvar om skolan skall kunna möta framtiden och locka elever från andra kommuner än Eksjö och inte minst behålla de elever som bor i kommunen i dag. *Kvalitet* är det som vi måste eftersträva på alla plan. Kompetent och flexibel personal, en trygg och stimulerande skolmiljö och arbetssätt som tar hänsyn till varje elevs individuella behov, förmågor och möjligheter – det ger förutsättningarna för högmåluppfyllelse. Med andra ord jobbar vi hårt för att förbereda våra elever för det väntande vuxenlivet på bästa sätt, där de känner självförtroende och tillit till sina egna förmågor, där de har möjlighet att ta del i samhället som aktiva medborgare och där de kan var och en på sitt sätt bidra i någon form av sysselsättning.

2. Metod

2.1 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten

I arbetet med denna kvalitetsrapport har samtlig personal deltagit. Det systematiska kvalitetsarbetet har pågått löpande under året men har haft koncentrerade arbetsinsatser vid ett par tillfällen. Utöver kompetensutvecklingen, som specialpedagogen höll i under sju tillfällen under året, har personalen systematiskt arbetat med årets mål under ett antal elevfria dagar. Dessa dagar har varit studiedagen den 18 november 2019 och studiedagen 25 maj 2020 samt utvärderingsdagarna 15-16 juni 2020.

Arbetet har gått till så att personal har fått frågor att besvara och reflektera kring utifrån uppsatta mål, både nationella mål, mål från huvudmannen och beslutade läsårs mål på skolan. Personalen har suttit i respektive arbetslag och om avsatt tid inte räckt till, har man kunnat använda konferenstid. Tankar, reflektioner och uppföljnings- och utvärderingstexter har sedan skickats till rektor, som vid behov har bollat tillbaka frågor och kommentarer.

Rektor har sedan skapat en struktur för redovisningen av kvalitetsarbetet under året och samlat ihop de olika texterna. Utöver arbetslagens och personalens texter och diskussioner, har rektor också använt sig av diskussionerna på skolans Skolråd, där eleverna från nationella programmen möter rektorn samt Eksjö kommuns skolenkät som underlag för delen om trygghet och studiero.

3. Kunskapsarbetet med våra elever

Skolan har tre uppdrag: kunskapsuppdraget, värdegrund och elevernas personliga utveckling. Hela skolans arbete riktar in sig på att ge eleverna en så bred och stabil grund som förbereder dem för deras kommande liv som aktiva och demokratiska medborgare i vårt samhälle –

naturligtvis efter var och ens förutsättningar. Här följer ett par nedslag i hur kunskapsarbetet med skolans elever har sett ut och saker som har påverkat detta arbete.

Skolan började läsåret med ovanligt många nya elever. Det var både elever som vanligtvis tillhör skolans målgrupp, men också elever som inte tidigare varit inskrivna i grundsärskolan. Det var elever som utreddes sent i år 9 och som i flera fall, haft sin skolgång på resursskola och/eller bostad på olika ungdomshem. Dessa elever började på gymnasiesärskolan med ett helt annat bagage och erfarenheter i sin ryggsäck, och hade också i många fall, svårt att acceptera att de var i behov av vår skolform. Det var elever som hade mycket stora kunskapsluckor men som också var sociala och ”streetsmarta” i kombination med misstro och avsaknad av tilltro till skola och vuxenvärld.

Den tidigare förekommande elevgruppen från grundsärskolan har däremot oftast haft en god tilltro till skolan och trygga nätverk omkring sig. Här fick alla våra elever lära sig av varandra - att det är OK att alla är ”olika” - att man måste respektera varandra, visa hänsyn och respekt och inte lura, utnyttja och begå andra olagligheter utan konsekvenser.

Den andra stora faktorn, som påverkade kunskapsarbetet med eleverna under läsåret var den tragiska trafikolyckan under julhelgen. Lärdomen, att ”Livet” kan tas ifrån oss så snabbt och därmed bli helt förändrat, kom oömbett och oönskat. Likväl var skolan och dess personal tvungna att förhålla sig till det inträffade och det blev också en del av kunskapsinläringen. Den stora sorgen på skolan efter de två omkomna ungdomarna som gick bort i trafikolyckan utanför Sävsjö på Annandagens natt, samt de två som skadades, har gjort alla lite mer reflekterande och ödmjuka mot varandra.

Den tredje stora tilldragelsen har varit att möta oron och rädslan kring Corona-viruset. Det gällde både i kollegiet och i elevgruppen. Det gällde att från personalens sida möta varje enskild särskoleelevs tankar och oro utifrån varje elevs förståelse botten i deras personligheter och diagnoser. Även en liten förändring i en elevs ”livsvärld” och mående kan göra att eleven kan låsa sig eller backa något i sin sociala och kunskapsmässiga utveckling. Skolans personal har mött pandemins verkningar i samhället och oron för dess verkan på ett mycket bra sätt.

En pedagogisk framgång för läsåret har varit det gemensamma deltagandet i projektet Ungt Företagande (UF) genom UF-företaget ”OSS – Olja Sax Slev”, där samtliga tre nationella program deltog. Skolan upplever att eleverna utvecklades i arbetet med UF-företaget och inte minst genom närvaron på UF-mässan i Jönköping under våren 2020.

Ett annat kunskapsutvecklande arbete har varit Individuella programmets fokus på att utveckla ”Tema Yrke” där personalen tillsammans med eleverna läst och lärt om olika samhällsfunktioner och där man genomförde ett antal studiebesök. Det har varit ett lärande för eleverna för att förbereda dem inför deras APL och kommande vuxenliv, både för deras yrkesverksamhet, personliga utveckling i ett eget boende och för ett aktivt socialt deltagande i samhällslivet olika fritidsaktiviteter.

3.1 Lust att lära – att lyckas ger lust!

Arbetet med att motivera eleverna och öka deras lust att lära sker på flera olika sätt. Personalen försöker möta upp den dagliga motivationen genom det första bemötandet på morgonen vid morgonsamlingen. Där ”läser man av” eleverna och bemöter dem utifrån deras dagsform.

I verksamheten finns en tydlig struktur på veckan. För eleverna på de nationella programmen gäller det både kärn- och karaktärsämnena. Lärarna sammanfattar och ger feedback efter

lektionen, dagen och veckans arbete. Man har jobbat fram en större samsyn kring likvärdig undervisning. Lärarna startar, genomför och avslutar lektionerna med samma struktur. Lärarna börjar lektionen genom att hjälpa eleverna att minnas vad klassen arbetade med förra gången. Man talar om syftet eller målet för dagens lektion, innan man förvissar sig om elevernas förkunskaper och man ger förförståelse, allt för att öka motivationen för den dagens arbete.

På alla de fyra programmen understryks vikten av att prata med eleverna om skolans syfte, att det är viktigt för vuxenlivet, och i de fall där det är aktuellt, arbetslivet. Lärarna på det Individuella programmet försöker synliggöra ämnesområdenas syfte och centrala innehåll för eleverna för att öka motivationen och ge dem förkunskaper om varför man jobbar med ett visst område. Eleverna är i centrum för personalen, som utgår och knyter an till elevernas erfarenheter och intressen. Undervisningen varierar så att den innehåller både praktiska och teoretiska delar för att ge eleverna olika perspektiv att möta kunskaperna.

Personalen på det Individuella programmet uttrycker att de jobbar för att eleverna skall lyckas. Framgång leder till fortsatt nyfikenhet och lust att lära. Målet är att skapa goda trygga lärtillfällen och lärmiljöer. En metod för att uppnå detta är att personalen använder Alternativ Kompletterande Kommunikation (AKK) för att ge eleverna bättre förutsättningar till kunskapsinhämtning.

3.2 Nationella målet: Eleverna som demokratiska och aktiva medborgare

Så här inleds läroplanen för gymnasiesärskolan:

Grundläggande värden

Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

(Gymnasiesärskolans läroplan, sid.5)

Mer specifikt uttalas demokratimålet ett par sidor senare i läroplanen:

Det är inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värden. Undervisningen ska dessutom bedrivas i demokratiska arbetsformer och utveckla elevernas förmåga och vilja att ta personligt ansvar och aktivt delta i samhällslivet. Elevernas möjligheter att utöva inflytande på utbildningen och att ta ansvar för sina studieresultat förutsätter att skolan klargör utbildningens mål, innehåll och arbetsformer, liksom vilka rättigheter och skyldigheter eleverna har.

(Gymnasiesärskolans läroplan (2013) under ”Rättigheter och skyldigheter, sid.8)

Gymnasiesärskolan har under läsåret jobbat med ett antal frågeställningar kring detta nationella mål. Det har man gjort i de två arbetslagen.

Personalens syn på hur ”undervisningen bedrivs i demokratiska arbetsformer”

INDIVIDUELLA PROGRAMMET

Eleverna är delaktiga och känner att de kan påverka sin utbildning. De får ge förslag på ämnen, vilka arbetsätt som kan användas och/eller genom att få möjlighet att göra enkla val.

Undervisningen är anpassad efter elevernas behov och förutsättningar. Personalen har alltid fokus på eleverna och är till hög grad lyhörda för deras behov. Genom diskussioner och praktiska arbetsmoment är eleverna delaktiga i skolarbetet.

Skolan har en nära kontakt med vårdnadshavare, god man och boendepersonal vilket gör att vi kan utveckla elevernas kunskaper och färdigheter i olika vardagsaktiviteter.

Skolan förbereder eleverna på det kommande arbetslivet efter studenten och har därför en nära kontakt med den dagliga verksamheten (DV) i kommunen.

Skolan har klassråd en gång i månaden. Eleverna är med och planerar sin skolvecka på måndagar i sina loggböcker. På fredagen utvärderar eleverna veckan. Eftersom skolan arbetar så nära eleverna kan vi anpassa lektionsinnehåll och moment efter elevernas dagsform, intresse, behov och förutsättningar.

NATIONELLA PROGRAMMEN

Personalen arbetar med värdegrundsfrågor, där elever tränar på att uttrycka sina åsikter och även respektera andras åsikter. Lärarna försöker organisera undervisningen så att eleven känner motivation och delaktighet. Bland annat arbetar man tydligt med arbetsätt där eleverna blir medvetna om arbetets syfte, genomförande och mål. Lärarna utgår alltid från eleverna som utgångspunkt där det förs en diskussion kring elevernas förkunskaper och förväntningar kring arbetsområdet. Konkreta exempel är att eleverna inom teorin kan välja på olika uppgifter med samma syfte. Inom karaktären kan det handla om att välja recept eller truckkörning alternativt bilvård. Personalen utvärderar arbetsområdena med eleverna och dessa ligger sedan till grund för kommande arbetsområden. Skolan tränar eleverna på att kommunicera och ställer följdfrågor för att få fram deras åsikter vilket annars kan vara svårt för dem att få fram. Arbetet med Ungt Företagande (UF) har varit ett sätt att få eleverna att träna samarbete under demokratiska former. Eleverna har tillsammans fått driva och föra företaget framåt. Detta arbete har varit utmanande men lärorikt.

Undervisningen anpassas utifrån elevernas behov i den stora gruppen men också i mindre grupp och individuellt. Lärarna arbetar ständigt med anpassningar i stor grupp såväl som i liten grupp för att eleverna ska utvecklas så långt som möjligt individuellt.

Eleven ska känna att den påverka sina egna studier med arbetsformer, sätt att visa sina kunskaper och innehåll. Skolan arbetar aktivt med att eleverna ska kunna påverka sina arbetsformer och visa sina kunskaper på olika sätt som passar individen. Personalen tränar eleven att våga försöka och lyckas med utmaningar för att kunna stärka deras självförtroende och självkänsla som ofta är bristande. Man försöker få eleverna att se framåt och tänka sig in i tiden som kommer efter skolan för att få en ökad motivation.

Eleven medverkar i klassråd, skolråd, elevråd, matråd och andra forum för att påverka sin skolgång och miljö.

Personalen upplever sig vara bra på att utvärdera lektioner, teman, studiebesök och andra pedagogiska aktiviteter. Muntligt går man igenom hur det har varit, vad som varit positivt och

negativt. I undervisningen återkopplar lärarna ständigt vad man har sett och upplevt under studiebesök. Tillsammans summerar man dagen enligt samma mall för att öka elevinflytandet.

Jobbet med att ”utveckla elevernas förmåga att vilja ta ett personligt ansvar och aktivt delta i samhällslivet”

INDIVIDUELLA PROGRAMMET

Skolan ger eleverna möjlighet, efter elevernas individuella förmåga och förutsättningar, att välja i olika sammanhang tex dryck vid fiket, skriva för hand eller digitalt, välja på två arbetsuppgifter, önskemusik med mera. Målet med detta är att eleverna ska känna att deras åsikter gör skillnad och lockar dem till ökat lärande, engagemang och självständighet.

All personal är lyhörda och flexibla att möta elevernas individuella behov. Arbetslaget försöker fånga tillfället/ögonblicken både vad gäller här och nu, men också för att jobba vidare med deras intresse och genom motiverande arbetssätt utveckla deras kunskaper.

Skolan utgår från elevernas styrkor och förmågor samtidigt som vi försöker utmana dem till att komma längre och testa, försöka och lära mer. Undervisningen ger eleverna förutsättningar att arbeta självständigt genom återkommande arbetsuppgifter och rutiner, till exempel hämta dokument i skrivaren själv, duka matbordet, plocka in i diskmaskinen, räkna självständigt i en mattebok, gå från taxin in till skolan självständigt, och att förflytta sig mellan Storegårdsskolan och Östanåskolan utan vuxet sällskap. Genom att dokumentera undervisningsaktiviteter med Ipad kan eleverna självständigt återberätta innehållet. Personalen har coachat eleverna att finna vägar att hantera sina aggressionsutbrott, besvikelser, undvika kommunikativa missförstånd samt att kunna säga ifrån. Coachingen sker genom att personalen är lyhörda för elevernas behov samt genom diskussioner tillsammans med eleverna. I vissa situationer använder vi bilder för att förtydliga vårt budskap till eleverna men också för att eleverna ska kunna tala om vad de vill. Vi ger dem verktyg att vara självständiga och delaktiga. I andra situationer byter vi språk och pratar engelska med eleverna, eftersom vi har märkt att vi kan nå dem lättare då.

Vid klassrådet låter vi alla eleverna komma till tals. Efter rullande schema byter eleverna uppdrag, ordförande och sekreterare. Eleverna har möjlighet att påverka dagordningens innehåll. Personalen är lyhörda för eleverna och skriver kontinuerligt upp punkter som kan tas upp på ett klassråd. En elev från IND deltar även i matrådet, på egen begäran.

Individuella program har under läsåret 19/20 arbetat med Tema Yrke - för att få förståelse, kunskap, inblick och intresse för vuxenlivet efter studenten. Temat innefattar en inventering av elevernas förkunskaper, studiebesök/upplevelse, arbetsträning och utvärdering/uppföljning. Skolan försöker även ge eleverna en inblick i vad det finns för fritidssysselsättning/ kulturutbud/ aktiviteter genom att besöka museet, biblioteket, spela minigolf, promenader i grönområden, informera om bioprogram samt kommunens och FUB:s aktiviteter för personer med funktionsvariation. Skolan visar och uppmuntrar eleverna att söka information på internet samt upplyser vårdnadshavare, god man och boendepersonal.

NATIONELLA PROGRAMMEN

De nationella programmen har jobbat programöverskridande med UF-företag vilket leder till en inblick i det större samhället utanför skolan. Eleverna har under UF-projektet fått följa från idé

till resultat. Studiebesök har skolan inte kunnat genomföra under vårterminen pga samhällssituationen, men det är annars något man vill fortsätta utveckla då det blir väldigt konkret för eleverna hur det ser ut i arbets och samhällslivet.

Arbetsplatsförlagt lärande (APL) ger eleven chansen att få arbeta och även träna sociala kontakter utanför skolans väggar. Lärarna ser att eleverna utvecklas mycket under apl-veckor och tar mer ansvar för hela arbetsdagen med att passa tider, att hålla ut under arbetspass m.m. Eleverna får också chansen att se hur det verkligen är när de får komma ut i arbetslivet, att se positiva och negativa saker med yrkeslivet och ibland kanske få andra insikter om vad de vill arbeta med.

Studiebesök och studieresor men även där aktörer ifrån samhället besöker skolan och t. ex "Öppet Hus". Elevernas arbete i elev-caféet, deras möten med kunder i verkstad och genom annan försäljning tränar eleverna inför livet utanför skolan.

Rutiner i gym, bad och annan fysisk aktivitet gör att eleven förbereds på att hålla igång en fysisk aktivitet även efter skolans slut. Det finns en stark önskan från skolans sida, att eleverna som tillhör målgruppen ska erbjudas olika fritidsaktiviteter på fritiden. Skolans ungdomar har svårt att genomföra egna fritidsaktiviteter och de behöver ofta hjälp att komma igång, att träffas och genomföra aktiviteter.

Arbetet med att "klargöra utbildningens mål, innehåll och arbetsformer, liksom vilka rättigheter och skyldigheter eleverna har"

INDIVIDUELLA PROGRAMMET

Personalen på IND har påbörjat ett arbete kring att förtydliga ämnesområdena för eleverna men har inte hunnit implementera detta fullt ut, eftersom annan fortbildning kommit emellan. Målet med detta är att eleverna ska öka sin förståelse kring *varför* de arbetar med ett visst område. Ämnesområdena är förtydligade med bilder.

Pedagogerna skriver LPP:er med målet att öka elevernas och assistenternas förståelse inför arbetsmomentet. För elevernas skull behöver pedagogerna förenkla dem ytterligare genom att t.ex. använda bilder. Självklart försöker lärarna förklara målen muntligt också, men det är svårt att veta om de tar till sig tillräckligt för att kunna påverka och vara delaktiga fullt ut.

All undervisning anpassas efter elevernas behov och förutsättningar. Skolan ger eleverna stöd för att de så långt som möjligt ska kunna utvecklas och arbeta självständigt. Det betyder att en elev kan vid praktiska moment vara i behov av mycket vuxet stöd, en annan behöver mycket stöd vid teoretiska moment. En elev kan behöva stöd i form av teckenkommunikation för att kunna kommunicera. En annan behöver bilder som stöd för att tolka skriven text och kunna följa en arbetsgång. Undervisningen kan också ha som mål att fungera i sociala sammanhang. Då ger personalen eleven stöd att kunna föra ett samtal på ett respektfullt sätt, turtagning, lyssna.

NATIONELLA PROGRAMMEN

Lärarna introducerar nya kurser eller arbetsområden muntligt för att sedan återkomma och repetera vad vi sagt och kommit överens om. Genom att repetera under arbetsprocessens gång försöker personalen kontrollera att eleverna har förstått. Detta arbete sker både i grupp och individuellt där vissa elever är bättre på att redogöra för vilka kurser vi arbetar med, medan andra elever har svårare för att koppla ihop kurser med arbetsområden och vi individanpassar.

3.3 Nationella målet: Miljömedvetna och aktiva elever för ett hållbart samhälle

I läroplanen för gymnasiesärskolan finns det flera perspektiv som lyfts och som ska präglade undervisningen. Ett av dessa är miljöperspektivet. I kapitel 1 finns att läsa att undervisningen ska:

ge eleverna insikter så att de kan dels själva medverka till att hindra skadlig miljöpåverkan, dels skaffa sig ett personligt förhållningssätt till de övergripande och globala miljöfrågorna. Undervisningen ska belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling.

Dessutom finns det under kunskapsmålen i kapitel 2 ett par tydliga mål kopplat till miljöperspektivet och som eleverna ska ha uppnått när de lämnar gymnasiesärskolan.

- Eleverna ska ha utvecklat kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa
- Eleverna ska ha förmågan att observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling

INDIVIDUELLA PROGRAMMET

Genom ett varierat arbetssätt, praktiskt och teoretiskt, arbetar arbetslaget konkret med elevernas miljömedvetenhet. Skolan tar till vara på rester. Eleverna har fått laga nya maträtter för att få kunskap kring hur man skapar nya maträtter av rester. T.ex. potatiskaka av överblivna kokta potatisar. Kycklingwraps av överbliven kyckling.

Eleverna tar del av nyheter och diskuterar dem i det dagliga samtalet, både under samling, lektioner eller under rasterna. Skolan använder sig av medier så som Smålandstidningen, 8-sidor, Lilla aktuellt och internet.

Eleverna har plockat skräp i naturen. Bland annat har eleverna deltagit i ”Skräpplockardagen” men också under andra lektioner under läsårets gång. Gruppen har också tillsammans med de nationella programmen anordnat vårstädning av skolgården.

Skolan källsorterar alltid; brännbart, kompost, papper, plats, metall, glas, batteri, kartong, pant. Eleverna följer med och sorterar detta vid återvinningsstation eller soprum.

Utöver det har eleverna även arbetet med området ”energikällor”, tex sol-, vind- och vattenkraft.

Det centrala innehållet för ämnesområdena kopplade till detta nationella mål är följande:

Ämnesområdet HEM: Undervisningen i ämnesområdet ska behandla följande centrala innehåll:

- Återvinning, källsortering och kompostering.
- Recept, instruktioner och information på förpackningar.
- Matlagning och bakning med olika metoder, redskap och tekniker.
- Metoder för hantering och förvaring av livsmedel.
- Planering av inköp och enkla måltider med hänsyn till hälsa och ekonomi.

Ämnesområdet INI: Undervisningen i ämnesområdet ska behandla följande centrala innehåll:

- Några vanliga energikällor, till exempel vattenkraft, vindenergi och olja.

Utvecklingsmöjligheter

Skolan och arbetslaget ska fortsätta med ovanstående arbete i den dagliga verksamheten: samling, lektioner, raster. Under lektionstid och på raster kan personal tillsammans med eleverna prata om vad människor gör för positiv miljöpåverkan samt negativ miljöpåverkan.

På ett tydligt sätt konkretisera hur vardagssituationer som ger positiv och negativ miljöpåverkan. Tex, hur mycket tvål ska man ta när man tvättar händerna, hur mycket papper behövs när man ska torka händerna, ta hand om matrester eller återvinna. Arbetslaget ska synliggöra dessa vardagssituationer och genom modellerande arbetssätt stödja elevens utveckling.

Tillsammans med eleverna ska skolan fortsätta att plocka skräp i naturen. Detta är också en träning inför eventuella arbetsuppgifter inom DV.

Skolan ska fortsätta att utveckla rutinerna för sopsortering samt koppla det till hemmet i större utsträckning.

NATIONELLA PROGRAMMEN

Skolans elever är enskilda individer och medborgare som själva ska medverka till att minska sin miljöpåverkan och bidra till att göra smarta miljövänliga val. Personalen önskar att eleverna har kunskaper och insikter om att miljöarbetet är ett förhållningssätt som eleverna alltid kommer behöva förhålla sig till. Gymnasiesärskolan tränar nedanstående konkreta exempel under kommande läsår för att få eleverna att göra vardagliga hållbara val. Miljömålet ser lärarna i flera kurser vilket gör att man kan arbeta parallellt inom många ämnen för att skapa mer tydlighet för eleverna.

Konkreta exempel på hur lärarna arbetat med miljöarbetet är klimatsmarta förpackningar, klimatsmart mat och sopsortering. Man har diskuterat matsvinn och hur framställning av mat påverkar vårt klimat. Plastens användning i vår vardag, från plast i haven till vilken sorts påse vi väljer när vi handlar. Naturkunskapsundervisningen kommer under läsåret 20/21 lyfta miljötemat och de globala miljömålen igen. Under vårterminen 2020 arbetade eleverna med arbetsområde miljö, konsumtion och hållbar utveckling inom hem och konsumentkunskapen. Inom karaktären arbetar lärarna med att koppla utbildningen till livet efter skolan och där är det tydligt att företag idag arbetar väldigt miljöinriktat ifrån transporter, källsortering, hantering av farligt avfall m.m. Inom karaktären finns miljöaspekter inom kursen arbetsmiljö där skolan lyfter ämnet riktat till respektive karaktär.

Lärarna hoppas att de kommer kunna göra fler studiebesök för att ge eleverna kopplingar mellan undervisningen och hur det ser ut i samhällslivet. Skolan behöver också träna eleverna i det källkritiska förhållningssättet till vad de läser, ser och hör kring ämnet miljö och hållbar konsumtion eftersom det är ett ämne där det finns många intressenter med olika agendor. Personalen ska bli bättre på att samplanera våra ämnen eftersom det är ett återkommande ämne som lärarna ofta berör på olika sätt vilket kräver att man samarbetar kring ämnet.

3.4 Nationella målet: En undervisning kopplad till samhället

Gymnasiesärskolan har ett bredare syfte än att bara förbereda eleverna för yrkesverksamhet och fortsatta studier. Den ska också ge en god grund för personlig utveckling och ge eleverna verktyg för ett aktivt deltagande i samhällslivet. Syftet uttrycks så här i skollagen:

”Gymnasiesärskolan ska ge elever med utvecklingsstörning en för dem anpassad utbildning som ska ge en god grund för yrkesverksambet och fortsatta studier samt för personlig utveckling och ett aktint deltagande i samhällslivet. ”

”Utbildningen ska utformas så att den främjar social gemenskap och utvecklar elevernas förmåga att självständigt och tillsammans med andra tillägna sig, fördjupa och tillämpa kunskaper.”

(Skollagen 2010:800. 18kap. 2§ 1-2 stycket)

Eksjö Gymnasiesärskolas skolutvecklingsarbete under läsåret 2019/2020 har handlat om ”Inkludering och delaktighet i elevernas lärmiljö” (larportalen.skolverket.se). Det övergripande syftet med detta kompetensutvecklingsarbete har varit att få en bättre måluppfyllelse kring målet ovan.

Det har varit ett kollegialt lärande i tvärgrupper utifrån ett specialpedagogiskt perspektiv. Modulen riktar sig till både grundskola och gymnasieskola, grundsärskola och gymnasiesärskola, men arbetet med modulen anpassades för att passa till gymnasiesärskolans behov och mål.

Skolans specialpedagog ledde detta kompetensutvecklingsområde. Upplägget var sådant, att man först tillsammans skulle bygga upp en gemensam plattform med en förståelse för innehållet och begreppen samt ett gemensamt mål för vad *inkludering och delaktighet* står för, för eleverna och för pedagogerna på gymnasiesärskolan.

- Vid kompetensutvecklingstillfällena under läsåret har specialpedagogen guidat personalen framåt med bl.a. syftet att personalen ska få till sig olika synsätt och förhållningssätt och strategier kring, vad forskning och beprövad erfarenhet vill ge pedagogerna inför deras elevers olika delaktighetsfrågor inför kommande vuxenliv.
- Under skolutvecklingsarbetets gång har det framkommit mycket god respons och feedback på att arbetsområdet är relevant och viktigt, inte minst från skolans assistenter. Specialpedagogen har försökt synliggöra, förklara och koppla samman å ena sidan egna erfarenheter med litteratur och forskning, frågor och skolarbeten och å andra sidan nya strategier, praktiskt arbete samt pedagogernas egna erfarenheter. Syftet har varit att alla deltagare på Gysär i Eksjö får bekräftelse för och känner trygghet i, att de arbetar utifrån beprövad erfarenhet.
- För en del deltagare har det upplevts som alltför svåra texter och att det varit svårt att koppla samman text med det praktiska egna skolarbetet och Gysärs övergripande syfte och mål inför elevens vuxenliv. Specialpedagogen har varit medveten om att det har varit avancerad litteratur att gå igenom och applicera på egen verksamhet, varför hon haft små sammanfattande stunder utifrån olika stödstrukturer (PP) vid varje lärtillfälle.
- Ett av specialpedagogens arbetssätt har också varit att alla pedagoger själva och tillsammans i arbetslagen, ska reflektera och automatisera frågorna från *modellen för skolutveckling* i sitt fortsatta arbete. Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det? Detta för att inte bara styras av Centralt innehåll och kunskapskrav, utan mer försöka utgå från elevens förutsättningar och behov, förkunskaper och motivation för att kunna uppnå elevens individuella målsättning utifrån Gysärs övergripande syfte och mål:

”Gymnasiesärskolan ska ge eleverna en god teoretisk och praktisk grund för yrkesverksamhet, för personlig och social utveckling samt ett aktivt deltagande i samhällslivet.”

Upplevelsen generellt på skolan är att man oftare än förut pratar om elevens individuella behov kopplat till tillgänglighet och inkludering. Det är för tidigt att säga om måluppfyllelsen har blivit bättre kring det nationella målet – att ge personlig utveckling och verktyg till att bli medvetna och aktiva medborgare i samhället. Skolan funderar vidare på hur man kan mäta utveckling på detta område.

4. En gymnasiesärskola – arbetet för ökad vi-anda

Ett av målen i planen för det systematiska kvalitetsarbetet på Gymnasiesärskolan i Eksjö var under läsåret 2019/2020 att vidareutveckla vi-andan på skolan, där alla känner att de tillhör Gymnasiesärskolan i Eksjö i första hand och i andra hand det program man huvudsakligen har sina arbetsuppgifter på. Ytterligare ett mål har varit att synliggöra gymnasiesärskolan och dess verksamhet i förhållande till resten av Eksjö Gymnasium. I Eksjö kommun ligger Gymnasiesärskolan i Eksjö under paraplyet ”Eksjö Gymnasium”. Det finns klara fördelar med detta, men nackdelen är att gymnasiesärskolans mindre verksamhet ”försvinner” eller ”glöms bort” i gymnasiets större verksamhet.

Ett av sätten för att öka vi-andan på skolan var att tillskapa ett arbetsrum för all personal, så att man åtminstone träffades på mornarna och på eftermiddagarna. Inför skolstarten i augusti 2019 flyttades skrivbord och bokhyllor från Hus B till arbetsrummet i Hus A. Elevassistenterna fick antingen ett eget skrivbord eller dela ett med en kollega beroende på behov. Detta försök föll inte ut som planerat, då personalen på Individuella programmet till största delen valt att inte använda sina nya arbetsplatser. Personalen har inte mött varandra mer, vilket var tanken. Rektor får fundera vidare på hur skolan kan komma vidare.

En annan åtgärd under läsåret har varit att rektor beslutat att satsa pengar på att bjuda personalen på fika vid de konferenstillfällen som varit lite längre och större. I praktiken har det inneburit varannan vecka. Detta har uppskattats av personalen och man har fikats tillsammans innan konferenstiden på måndagarna.

En annan aktivitet har varit sommaravslutning för all personal på skolan. Det här läsåret gjordes en Corona-säkrad sommaravslutning med utomhusaktiviteter på Borgmästarängen och sedan grill-buffé utomhus på Putte Kock, där även lokalvårdare, vaktmästare och lärarpersonal på Östanå, som har skolans elever, var inbjudna.

Som en del i arbetet med att uppmärksamma gymnasiesärskolans existens, har skolan bjudit in övrig personal att komma till skolan de dagar Café Drömmen har haft öppet. Kl 09:30 och en halvtimme framåt har eleverna på skolan sålt egentillverkade smörgåsar och kakor. Vid vissa temadagar har det bjudits på andra godsaker så som t.ex. våfflor. Framförallt elevhälsans personal och administratörerna har kommit till skolan vid sådana tillfällen och det uppskattas mycket.

5. Vem gör vad? Arbetet för ökad tydlighet kring skolans olika yrkesroller

Ett tydligt önskemål inför läsåret 2019/2020 från personalens sida var att förväntningarna på de olika yrkesrollerna på skolan skulle förtydligas. Målet var att personalen känner sig trygg med vad som förväntas av dem och vart de ska vända sig om frågor eller problem uppstår.

Under året har ”arbetsbeskrivningar” och förtydliganden gjorts för tre yrkeskategorier på Gymnasiesärskolan i Eksjö. Det gäller för elevassistenterna, specialpedagogen och för lärarna.

Vad gäller elevassistenterna gjordes arbetet på så sätt att rektor gick igenom med lärarna vilka förväntningar som fanns hos dem. Sedan träffade rektor elevassistenterna och gick igenom arbetsuppgifterna och hur man ska tolka dem i olika situationer. Ett helt avgörande moment i detta ligger i kommunikationen mellan elevassistent och lärare och för det måste rektor se till att planeringstid finns. Sedan ligger det ett personligt ansvar att prata och kommunicera med varandra.

När det kom till specialpedagogens uppdrag och arbetsbeskrivning jobbade rektor fram ett underlag baserat på en arbetsprofil hos höglandskommunerna samt en arbetsbeskrivning framtagen av en branschförening i Sverige för specialpedagoger. Rektor gick igenom arbetsbeskrivningen med skolans specialpedagog.

Lärarnas arbetsbeskrivning grundar sig i mångt och mycket på skollagen, skolförordningar och Skolverkets skrifter. Även för denna yrkeskategori finns en av Höglandskommunerna framtagen profil. Lärarna fick jobba med dessa förväntningar och tilläts komma med kommentarer och ändringsförslag. Det som återstår är att lägga ut de tre profilerna på skolans plattform Teams så att alla kan komma åt dem.

6. Trygghet på skolan för elever och personal

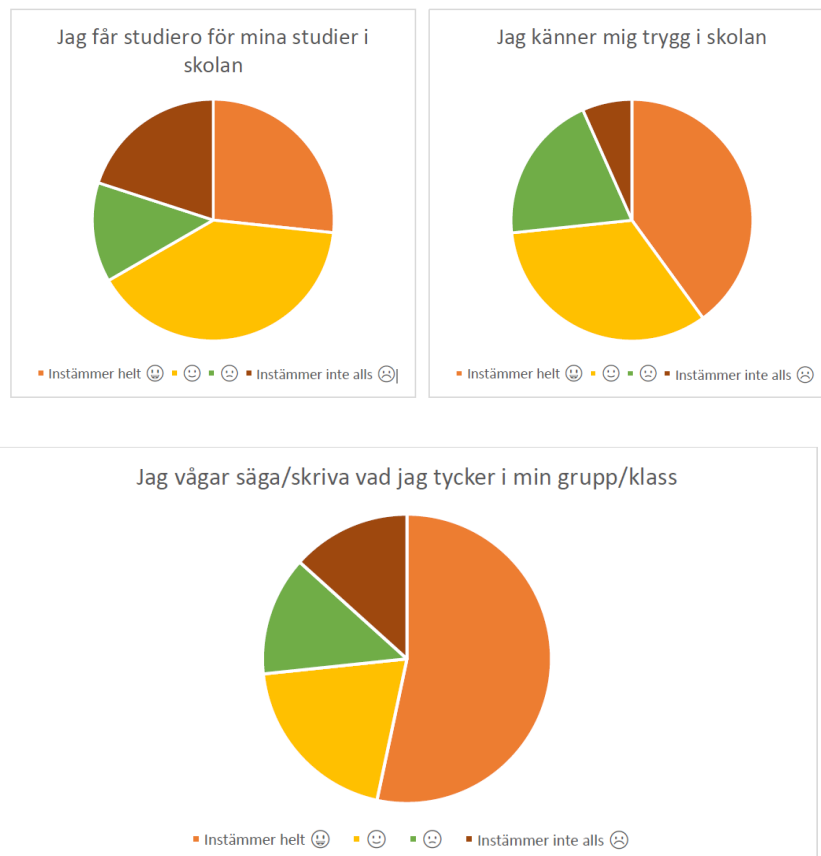
Att alla elever ska kunna känna sig trygga på väg till och i skolan borde vara en självklarhet. Det är grunden för att uppleva skolan som något positivt och för att kunna finna studiero i sitt skolarbete. Hela kapitel 5 i skollagen handlar om trygghet och studiero och paragraf 3 i kapitlet är solklart: *”Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.”*

Skolinspektionens skolenkät genomfördes ht2019. I undersökningen på Gymnasiesärskolan deltog 18 elever. Tyvärr bakades dessa elevers svar in tillsammans med hela Eksjö Gymnasiums elevsvar. Totalt svarade 415 elever varav 4,3% (18) var från gymnasiesärskolan. Det är svårt att dra några slutsatser för gymnasiesärskolan, när upplägget av enkäten var på detta sätt. Av den anledningen gjordes ytterligare en trygghetsenkät under april 2020 av Eksjö Gymnasiums LIAM-grupp.

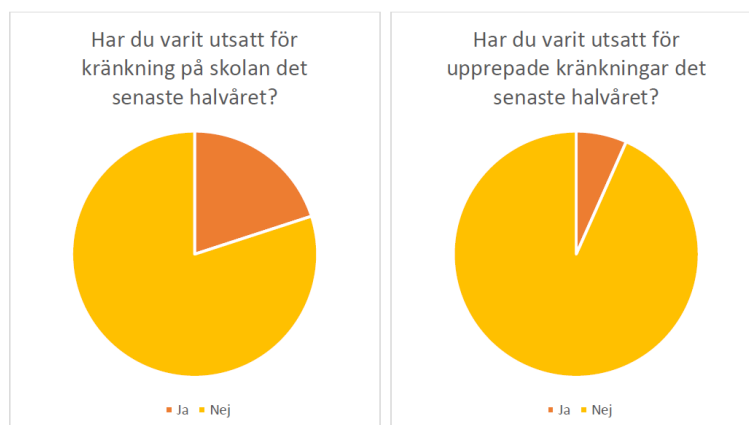
I den enkäten deltog 15 av gymnasiesärskolans elever. Tre elever gick i år 1, två i år 2, sex i år 3 och fyra i år 4. Som synes i diagrammen nedan är det en majoritet som känner att det är studiero på lektionerna och som känner sig trygga. Dock är det en fjärdedel som svarar att man inte är trygg och där måste skolan jobba vidare med att både ta reda på var otryggheten ligger och att

jobba förebyggande och främjande. På skolråden, där rektor träffar eleverna på nationella programmen ensam, uttrycker eleverna att de trivs och att de känner sig trygga. Det är ibland som vissa elever stör genom att vara högljudda och springa ut och in från lektionssalar. När någon elev blir arg och får ett utbrott, kan någon eller några elever känna sig rädda eller oroliga.

Trygghet



Kränkningar



Det är lika stor andel, som känner att de inte vågar säga vad de tycker och tänker i gruppen och klassen. Eftersom urvalsgruppen är så liten, går det inte att avgöra var dessa elever går i för klass/er. Vi talar om cirka fyra elever på skolan. Frågan skolan ställer sig är om eleverna är rädda för att uttala sig inför personalen eller inför skolkamraterna?

Två till tre elever säger sig ha blivit utsatta för kränkningar under året. Skolan har hanterat tre kränkningsärenden varav en klart har konstaterats vara av kränkande karaktär där en elev upprepade gånger utsatt en klasskompis för kränkningar i form av aktiviteter vid elevens skåp och skolväska.

Skolan reagerar omedelbart när man får kännedom om misstänkta kränkningar och där är småskaligheten på skolan en styrka. Man kan snabbt träffas och prata med varandra och tillsammans agera.

Sammanfattningsvis kan man säga att tryggheten är stor, men att kränkningar och mobbning förekommer precis som på andra skolor. Arbetet med att skapa studiero och trygghet får aldrig avstanna utan måste fortsätta med oförmindrad styrka.

7. Detta jobbar vi vidare med under lå 2020-2021

Två lärare på skolan har valt att vidareutbilda sig till speciallärare. En av lärarna påbörjar kommande läsår sitt andra år på utbildningen, som hon läser på distans. Den andra läraren påbörjar sitt första år efter att ha kommit in på hel tidsutbildning arrangerad av Umeå Universitet. Läraren har valt att ta tjänstledigt 100% för att kunna studera.

Barn- och ungdomssektorn biföll inte äskandet om medel för en studie- och yrkesvägledare, varför rektor har valt att halvera en lärartjänst och låta läraren jobba som SYV den andra halvan av tjänsten. Det kommer att ta tid för läraren att komma in och lära sig sin nya roll. Rektor och specialpedagog kommer att stötta henne i detta uppdrag. Under inkörningsperioden, kommer rektor ha ansvar för arbetsuppgifterna, som i framtiden kommer att ligga på studie- och yrkesvägledaren.

Skolan kommer att få en elev på ett av de nationella programmen läsåret 20/21, som kommer att kräva stora anpassningar för att skapa en tillgänglig skolmiljö för eleven. Skolan ser att flera elever med liknande funktionsnedsättningar kommer att komma de kommande åren och det är viktigt att skolan förbereder sig på denna grupp elever, som inte är lika självständiga och som har ett stort behov av stöd och handledning under hela skoldagen. Det handlar om en grupp elever som har rätt att söka nationellt program, men som behöver en pedagogik, en didaktik och ett bemötande som normalt återfinns på individuella programmet.

Som grund i arbetet med att öka bredden på kompetensen vad gäller alternativ och kompletterande kommunikation (AKK), kommer personalen på Individuella programmet under höstterminen att kompetensutvecklas på området bl.a. genom specialpedagog Matilda Crommert på Centrala Elevhälsoteamet (CET). Studiebesök på gymnasiesärskolan i Vetlanda kommer också att genomföras.

Ökad måluppfyllelse och bättre förberedelse för vuxenlivet för eleverna på de nationella programmen skall uppnås genom kompetensutveckling inom arbetsplatsförlagt lärande (APL). I arbetet, som personalen på de nationella programmen kommer att jobba med under höstterminen, ingår utvecklandet av rutiner för arbetet med eleven före, under och efter praktiken samt rutiner för bedömningen av det arbetsförlagda lärandet.

Slutligen har personalen på skolan bestämt att vårterminen 2021 skall ägnas åt fortsatt arbete kring våld och hot. Skolans förstelärare kommer att få uppdraget att forma en kompetensutveckling som både tittar på bemötande men också kring rutiner och arbetssätt för att

undvika att elever hamnar i affekt. En del skall också innehålla praktisk kunskap för personalen hur man hanterar en situation om den ändå uppstår för att undvika skador på person och i lokaler.

A handwritten signature in black ink, reading "Tomas Erazim". The signature is fluid and cursive, with the first letter of "Tomas" being a large, stylized capital 'T'.

Tomas Erazim, Rektor Gymnasiesärskolan Eksjö
Eksjö, 2020-10-29