



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Anpassade Gymnasieskolan i Eksjö

Läsåret 2025–2026



Eksjö gymnasium

Innehållsförteckning

Inledning	3
Vision	3
Framtagande	3
Ansvarsfördelning	3
Tillgänglighet och förankring	4
Utvärdering av föregående års plan	5
Främjande insatser under läsåret 2025-2026	11
Inriktning	11
Insats 1 – Tema: Trygghet	11
Insats 2 – Demokrati	12
Insats 3 – Närvaro	12
Insats 4 – Kompetensutveckla personal i DraftIt	13
Övriga främjande insatser	13
Mentor, mentorstid och utvecklingssamtal	13
Skolråd	13
Elevskyddsombud	13
Trygghet i och utanför skolans lokaler	13
Utvärdering och uppföljning	14
Rutin vid inkommen misstanke om kränkning eller diskriminering mellan elever	14
Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling	14
Ansvarsfördelning vid inkommen misstanke om diskriminering/kränkning	14
Alla medarbetare vid Anpassade gymnasieskolan i Eksjö	14
Rektor	15
Gymnasiechef	15
Ärendegång vid misstänkt kränkning/diskriminering	15
Bilaga 1	17
Definitioner och begrepp	17
Diskrimineringsgrunderna	17
Kränkande behandling	17

Inledning

Vision

På Anpassade gymnasiet i Eksjö strävar vi alla - elever och personal – till att främja trivsel och social gemenskap, fri personlig utveckling och trygghet samt ett aktivt deltagande i skola/samhälle, där ingen ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. All personal på skolan reagerar på och uppmärksammar förekomsten av kränkande beteende eller bemötande. Det förebyggande och främjande värdegrundsarbetet genomsyrar elevernas hela skoldag.

Framtagande

I enlighet med Skollagen (6 kap. 8 §) ska varje skola varje år utarbeta en plan mot kränkande behandling och diskriminering. Syftet med planen är att beskriva både det främjande arbetet för att motverka kränkningar samt beskriva vilka rutiner och ansvarsfördelning som finns på skolan om någon elev känner sig utsatt för alla former av diskriminering eller kränkande behandling. Planen grundar sig på två lagar: Skollagen 2010:800, 6 kap och Diskrimineringslagen 2008:567 kap 1-3. Definitioner och begrepp finns beskrivna i bilaga 1.

På Anpassade gymnasiet i Eksjö leds arbetet mot diskriminering och kränkande behandling av skolans rektor samt förstelärare, som i sitt uppdrag jobbar med trygghet och trivsel. Denna person ingår också i Eksjö Gymnasiums LIAM-grupp. LIAM står för likabehandling och antimobbning. LIAM-gruppen leds av rektor och en förstelärare. I gruppen ingår även skolans kuratorer samt lärare på skolan.

Utvärdering av föregående läsårs aktiviteter utvärderas gemensamt av personalen på Anpassade gymnasiet i Eksjö. Detsamma gäller framtagandet av kommande aktiviteter inför eller under innevarande läsårs. Tid för detta arbete avsätter rektor på kompetensutvecklings- och utvärderingsdagar samt under konferenstid, då främst på tider avsatta för det systematiska kvalitetsarbetet. Förstelärare har, i sitt uppdrag, extra ansvar för aktiviteter såsom temaarbete.

Ansvarsfördelning

Rektor ansvarar för att:

- Se till att personal, elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering eller kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten.
- Vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling på skolan ska rektor anmäla detta snarast till huvudmannen.
- Leda och fördela arbetet för pågående diskriminerings- eller kränkingsärenden.
- Det sker ett aktivt och förebyggande arbete för att motverka diskriminering och kränkande behandling på skolan.
- Årligen utvärdera planen mot diskriminering och kränkande behandling och upprättar en ny plan.
- Se till att personal och elever görs delaktiga i de insatser som planeras för året och att de ges möjlighet till kontinuerlig utvärdering.
- Elevrådsrepresentanter bjuds in till LIAM-möten för uppföljning och delaktighet i arbetet framåt.

EHT-teamet (i form av kurator och skolsköterska) ansvarar för att:

- Vid behov stötta pågående utredningar.
- Bistå i de förebyggande och främjande aktiviteter som skolan arrangerar.

Personalen ansvarar för att:

- Ha ett gott bemötande och inte utsätta elever och kollegor för kränkningar.
- Aktivt arbeta och bidra till det förebyggande och främjande arbetet för att skapa en trygg skolmiljö.
- Omedelbart rapportera till rektor samt anmäla ett ärende i DraftIt om de får kännedom om eller själva upplever att någon på skolan utsatts för diskriminering eller kränkande behandling.
- Agera direkt om diskriminering eller kränkande behandling på skolan sker i ens närhet. Sätta stopp och tydligt markera att det upplevda kränkande eller diskriminerande beteendet inte är acceptabelt.
- Vid behov delta i utredningen av kränkningsärenden.
- Vara delaktiga i utvärderingen av planen mot diskriminering och kränkande behandling och i upprättandet av den nya planen.

Det är **elevernas** ansvar att:

- Visa respekt för varandra och inte utsätta varandra för kränkande behandling eller trakasserier.
- Berätta för någon vuxen på skolan om de får kännedom om att någon blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling på skolan.
- Delta aktivt i de insatser som genomförs på skolan och utvärdera dessa i efterhand.

Tillgänglighet och förankring

Den Anpassade gymnasieskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling finns tillgänglig på Eksjö Gymnasiums hemsida samt på It's learning under Anpassade gymnasiet. Det ska också finnas ett exemplar av planen upptryckt och tillgänglig i vart och ett av de två huskropparna – ett exemplar i Hus A och ett i Hus B. Läsåret antagna plan presenteras för vårdnadshavare på föräldramötet.

Planen ska i framtiden förankras på följande vis:

- **All personal** får vid inledningen av ett nytt läsår en genomgång av Anpassade gymnasieskolans i Eksjöns plan mot diskriminering och kränkande behandling av rektor/förstelärare. Vid uppstartsdagarna innan eleverna kommer ska rutinerna för hur inkomna misstankor om diskriminering och kränkande behandling går igenom och eventuellt uppdateras. Innan september månads utgång ska läsårets aktiviteter och insatser vara planerade i grova drag.
- **Mentorer** ansvarar för att under läsårets mentorstider informera **elever** om skolans främjande arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Mentorerna ska också informera eleverna om skolans planerade aktiviteter och insatser och vara tydliga med att koppla dessa till trygghet och studiero.
- **Vårdnadshavare** informeras om planen och uppmanas inkomma med synpunkter vid föräldramöte i oktober månad. Vårdnadshavare uppmanas kontakta skolan så fort frågor kring trygghet uppkommer såväl om det rör den egna ungdomen som skolans främjande och förebyggande arbete i övrigt.

Utvärdering av föregående års plan

Läsåret 2024/2025 jobbade Anpassade gymnasieskolan särskilt med två områden:

- 1) trygghetsarbetet på skolan men även trygghet på fritiden ute i samhället
- 2) mer specifikt det förebyggande arbetet kring kränkningar och trakasserier på nätet.

Mål och insatser läsåret 24/25

Insats 1 – Tema Trygghet

Mål: Eleverna på samtliga program på den Anpassade gymnasieskolan i Eksjö ska känna sig trygga, säkra, förstådda och respekterade. Tillsammans skapar vi en inkluderande skolmiljö.

Syfte:

Att stärka elevernas känsla av trygghet genom att ge dem verktyg för att förstå och uttrycka sina behov, samt genom att skapa en miljö där de känner sig trygga både fysiskt och emotionellt.

Aktiviteter:

Detta tema har pågått under hela året. Varje program har jobbat, under mentorstiden, med trygghet. Nedan följer några axplock av temaarbetet:

- Vad betyder trygghet? Var och när känner sig eleverna trygga? Hur ser trygghet ut i skolan, hemmet och bland vänner?
- Vi har använt oss av Digitala lektioner.se
- Källkritik
- Digitalisering – eleverna har tillgång till både dator och ipad och att känna sig trygg på nätet är en del i trygghetsarbetet, olika case har diskuterats.
- Jennie från biblioteket och skolkurator Camilla har deltagit med sina kompetenser under temaarbetet. Det har diskuterats nätetik och vad som är lämpligt respektive lagligt på nätet.
- Individuella programmen har jobbat med samma tema men utifrån ett mer anpassat program.
- Under maj månad gjorde eleverna en enkät kring trygghet och studiero.

Utvärdering:

Ett av skolans prioriterade mål är trygghet och trivsel i skolan, på fritiden samt på nätet.

Trygghetsenkäten visar att eleverna är trygga på skolan och med andra elever och personal. Vi i personalen upplever att eleverna skriver och skickar bilder till varandra på fritiden som sedan kan misstolkas och skapa konflikter. Detta har de ofta med till skolan och något som vi i personalen får reda i. Bra är då om man tar det med berörda elever direkt för att lugna situationen och reda ut eventuella missförstånd.

20 elever besvarade vår skolas enkät, under maj månad, kring trygghet och studiero.

- **Jag känner mig trygg i skolan.**
16 elever svarade alltid, 3 oftast och 1 sällan.
- **Om du känner dig trygg i skolan, vad beror det på?**
De flesta svarade att det beror på vänner men även personal. Några svarade att det är bra lokaler och lektioner.
- **Finns det platser på skolan som du upplever som otrygga? Isåfall var?**

De flesta svarade nej på denna fråga men Östanå, matsalen, taxi eller Prästängshallen kom upp.

- **Hur är studieron på lektioner?**
15 svarade bra eller mycket bra, 4 ganska bra och 2 mindre bra.
- **Hur fungerar det att lämna in telefonen/ipad på lektioner?**
18 tycker att det fungerar bra eller mycket bra och 2 ganska bra.
- **Hur är miljön i matsalen Snäckan?**
En elev svarade mycket bra på denna fråga. 4 tycker dock att miljön är bra, 11 ganska bra och 4 mindre bra.
- **Är det något annat du vill berätta kring trygghet och studier på Storegårdsskolan?**
 - Att inte alla står för det man säger eller skriver, det kan uppkomma hot.
 - Det sägs en massa konstiga ord.
 - Jag känner mig trygg i vilorummet.

Insats 2 – Klasskontrakt

Mål:

Alla elever på Anpassade gymnasieskolan ska ha kunskap om vad kränkande behandling innebär samt hur skolan och eleverna ska agera om trakasserier eller kränkningar uppstår. Eleverna ska, genom att tillsammans skapa ett klasskontrakt, uppnå en högre trivsel, trygghet och studiero.

Aktiviteter:

Under vecka 36-38 genomfördes, under mentorstiden, ett arbete med att främja trivsel, trygghet och studiero i klasserna. Uppgiften genomfördes i två delar varav den första var att titta på en film från LIAM och diskutera vad kränkande behandling innebär. Några elever på Anpassade gymnasiet har spelat in en egen film, om kränkningar, i vår skolmiljö.

Den andra delen bestod av att klassen arbetade fram ett klasskontrakt som ett komplement till Anpassade gymnasieskolans ordningsregler och finns till för att stärka klassens trivsel, trygghet och studiero. Klassen diskuterade hur kontraktet ska följas upp och vad konsekvenserna blir om det inte följs. Kontrakten skrevs under, sattes upp i klassrum. Rektor fick ett exemplar. Kontraktet följdes upp och uppdaterades vid vårterminens start.

Utvärdering:

I utvärderingen kring trygghet, trivsel och studiero svarade nästan alla elever att de trivs bra eller mycket bra på skolan. De allra flesta tyckte dessutom att det är studiero under lektioner. En del uttryckte att det fungerar lite bättre på karaktärsdagar än kärnämnesdagar och detta har vi analyserat i personalgruppen. Alla elever har sagt att det går bra eller mycket bra att lämna ifrån sig sin mobil eller ipad under lektionstid och detta förvånade oss lite i personalgruppen. Det som nästan alla upplevde var att miljön i matsalen Snäckan är högljudd och stökig. Det låter mycket från stolar som dras ut eller in. Ett matråd är inplanerat och då möter elever, personal och rektor Snäckans personal för att diskutera bland annat miljön.

Utifrån elevernas enkätsvar diskuterade vi, i personalen, vad det kan bero på att så många av våra elever trivs på skolan. Funderingar som kom fram var hög personaltäthet, relationella kontakter, tydlig struktur, trygga på skolan med personal och elever samt bemötandet. Vad vi, i personalen, kan göra för att få kärnämneslektioner att fungera bättre är kanske att ha en tydlig struktur, eleverna ska känna igen sig på alla lektioner. Vi funderar också på att längden på lektionerna spelar roll, att variera arbetssätten under lektioner är bra. Elever med elevinflytande är mer motiverade under lektioner och det i sin tur kan leda till bättre studiero. Dagsform och mående är

en annan påverkansfaktor. Eleverna har kontakt med varandra på sociala medier på fritiden och det händer ofta att det uppstår konflikter eller missuppfattningar som de kommer med till skolan. Personalen tar tag i dessa problem direkt och vi pratar dagligen kring respekt och integritet.

Insats 3 – Tema Hjärnstark

Mål:

Elever på den Anpassade gymnasieskolan i Eksjö ska få reflektera kring frågeställningar om hur man, genom fysisk aktivitet, kan påverka sitt mående.

Syfte:

Att eleverna blir uppmärksammade och medvetna om hur fysisk aktivitet påverkar hjärnan när det gäller koncentration, mående, sömn med mera.

Tema ”Sex och relationer” vecka 13

Aktiviteter:

Nationella programmen:

Under karaktärssvenskan har de nationella programmen arbetat med boken ”Hjärnstark Junior” av Anders Hansen och Mats Wänblad. Boken tar upp vikten av att röra på sig och att det kan leda till att man blir gladare, mindre stressad, mer kreativ men även en bättre gamer. Eleverna har läst enskilt, i par eller i grupp. Till en del kapitel har vi använt Inläsningstjänst.

Individuella programmen:

Boken har använts, i förenklad form, för att passa elevgruppens behov. Här låg fokus på olika sorters rörelser för att må bättre både fysiskt och psykiskt.

Utvärdering:

Eleverna utvärderade boken med tre frågor:

- Vad var bra med boken?
- Vad minns du speciellt efter att ha läst den?
- Betyg 1-5

Eleverna tyckte att de lärde sig nya saker och hur viktigt det är att röra på sig. De fick lära sig om hjärnan, stress, ADHD, skärmtid och att rörelse och motion kan leda till att man bli mer positiv, sover bättre, klarar skolan bättre, kan koncentrera sig längre stunder, blir mer kreativ, mindre stressad samt en bättre gamer mm.

Speciella minnen från boken var savannhjärnan, hur rörelse påverkar hjärnan, att man blir gladare och starkare av motion, att det kan vara lite svårare för elever med en if att klara sig i samhället samt när vi läste om droger.

Snittbetyget hamnade på 3,3 på en 5-gradig skala.

Insats 4 – Deltagande skolenkäten

Mål:

Eleverna deltar i Eksjö kommuns skolenkät under höstterminen 2024. Målet är att eleverna görs delaktiga genom att tycka till kring arbetet på skolan främst kring inflytande och trygghet. Skolan får dessutom en bild av hur läget ser ut.

Utvärdering:

De flesta elever känner sig trygga i skolan men en analys på vad som kan ligga till grund för att inte alla elever gör det kan vara att man känner sig osäker, konflikter mellan elever, att man inte gillar skolan eller att man inte förstått frågan. Personalen bidrar till tryggheten genom att vara närvarande, lyhörda och vänliga.

Genom att öka gemenskapen på skolan, respektera och lyssna på varandra samt att följa ordningsregler och klasskontrakt kan bidra till ökad trygghet.

På frågan om det är svårt att veta vad man ska klara av i skolan löd analysen att det var en dåligt formulerad fråga, att det sker ändringar kring skolarbetet och att det kan vara svårt att se målet eller vad som förväntas av eleven.

Tydliga instruktioner på lektioner, tydlighet kring vad man bör klara för ett visst betyg, utvärderingar samt högre närvaro från eleverna är förslag till förbättringar.

Analysen, från eleverna, kring frågan om de får för lite utmanande arbetsuppgifter i skolan blev att det kan vara bristfällig kommunikation mellan elev och personal, dagsform, missuppfattat frågan eller att personal inte kontrollerat att elev har förstått uppgiften.

Förslag till förbättringar är att anpassa mer på individnivå, ta hänsyn till dagsform, kommunikation under lektioner samt lyfta på utvecklingssamtal.

När det gäller studiero under lektioner svarar eleverna att det är viktigt att följa ordningsregler och klasskontrakt, respektera och lyssna på varandra, räcka upp handen och de flesta tycker att det är en god och positiv stämning där eleverna hjälper varandra.

För att studieron ska bli bättre skulle det kunna vara mindre grupper, att man tar toalettbesök innan lektioner börjar, följer ordningsreglerna och tar en paus utanför klassrummet om man behöver.

På frågan om alla elever bidrar till studiero svarade eleverna att dagsformen styr och att det beror på om alla elever är hyggliga och stöttar varandra.

För att studieron ska förbättras bör elever komma i tid, räcka upp handen, våga svara samt göra det man ska.

När det gäller frågan om vem man kan vända sig till om man ser att någon är elak mot en elev så vet de allra flesta att man kan vända sig till personal, rektor, kurator eller skolsköterska.

Några elever svarade att de inte visste detta och det måste bli en rutin att lyfta så att alla elever vet.

Under vårterminen har eleverna fått **analysera svar från skolenkäten**. Diskussionsfrågorna som lyftes var:

- **Hur bidrar jag till trygghet och trivsel på Storegårdsskolan?**

Eleverna svarade att de följer ordningsregler, klasskontrakt och att alla får vara som de är. De säger också att de bryr sig om varandra och bemöter med respekt.

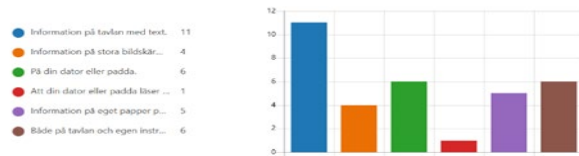
Många eleverna upplever att personalen bidrar till tryggheten genom att vara vänliga och lyhörda. De menar att det är viktigt att ha bra personal.

- **Finns det något som skulle kunna förändras/förbättras på skolan när det gäller trygghet och trivsel?**

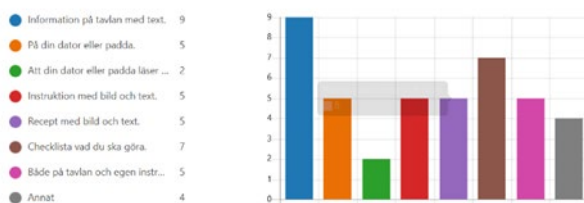
Eleverna svarade att det är viktigt att känna förtroende för varandra, att kunna lita på alla. Attityden kan förbättras och att inte säga allt man tänker eller att visa med kroppsspråket. Jobba på att öka gemenskapen på skolan.

- Hur önskar du få instruktioner på en lektion? Skiljer det sig mellan kärnämne och karaktär?

1. Hur vill du ha information om vad du ska jobba med under lektioner i matematik, svenska, SO, NO och engelska? Du kan klicka i så många svar du vill!



2. Hur vill du ha information om vad du ska jobba med under praktiska lektioner och karaktären? Du kan klicka i flera svar!



3. Hur vill du veta vad du ska göra under skoldagen?



4. Hur vill du få reda på vilka som jobbar på skolan en skoldag?



- Om du skulle vara med och spela in en ny Liam-film, hur skulle den då kunna se ut?

Nya skådespelare och med "egna" röster. Filmen ska spelas in i vår skolmiljö. Den kan ta upp att bli utsatt för blickar eller kommentarer om utseende eller kläder, att någon sitter ensam, att någon skriver taskiga kommentarer på mobilen eller att den utsatta inte vågar att berätta för någon. En elev säger att det går att filma med vår SONY-kamera och sen redigera med Adobe Premiere Pro från Adobe Creative Cloud.

Övriga insatser under läsåret

Hög närvaro

Ett av skolans prioriterade mål är **hög närvaro**. Detta har lyfts i skolenkäten och eleverna har analyserat svar. Närvaron och frånvaron har även diskuterats i personalgruppen.

Generellt sett är närvaron hög, ett fåtal elever har hög frånvaro. Om man, i statistiken, kunnat se typ av frånvaro såsom läkarbesök, har mm hade det gett en mer rättvis bedömning av frånvaro. Vi har få elever där frånvaron är ogiltig.

Vi kan se en tendens till att onsdagar och, i något fall, fredagar är dagar då fler elever är frånvarande. Dessa dagar är kärnämnesdagar som en del elever tycker att tuffa.

Framgångsfaktorer för hög närvaro på vår skola är att vi har rutiner och struktur som skapar trygghet och trivsel. Vi jobbar nära eleverna och kommunicerar tidigt om vi märker någon tendens till att eleven uteblir. Personalen är lyhörd och det görs anpassningar utifrån varje elev där vi ser att det behövs.

Sex och relationer

Vi har, under våren, arbetat med temat **Sex och relationer**.

Syftet med tema-arbetet var att:

- Alla elever ska få kunskap om sex och relationer
- Alla ska veta vad samtyckeslagen är och förstå vad den betyder
- Detta är en del i läroplanen

Under måndagen fick vi besök av skolkurator Camilla som pratade och visade korta filmer kring olika relationer, samtycke och porr. Eleverna satt därefter gruppvis och diskuterade sex olika case som bland annat tog upp att vara redo för sex, gränser, digitala relationer och olika normer och kulturer. Diskussionerna fungerade bra i några grupper men i någon behövdes personalnärvaro för att hålla liv i och utveckla samtalet.

Efter lunch kom två barnmorskor från Ungdomsmottagningen (UMO) till klassrummet. De pratade om kroppen, samtycke, preventivmedel och hur och när man kan komma till dem. Detta var ett mycket uppskattat besök.

På onsdagen genomförde eleverna ett Kahoot kring kärlek, fick en presentation av författaren till boken och filmen Vinterviken som eleverna hade röstat fram att se. Efter filmen diskuterades huvudpersoner och budskapet i filmen. Eleverna fick betygsätta filmen med 1 till 5 hjärtan och betyget blev 4,5!

På fredagens svenska läste eleverna en kärleksnovell och besvarade frågor. Eleverna var engagerade och budskapet i den var vikten av samtycke, respekt för varandra och att man kanske vill olika i en relation.

Utvärderingen, som de besvarade i en enkät, var positiv. De har koll på vad samtycke är – många svarade att ”båda vill samma sak” och att ”ett nej är ett nej”.

De känner sig trygga att prata om känslor och relationer, endast en svarade att hen inte känner sig trygg.

Det eleverna tyckte var mest intressant kring temat var samtycke, kurators presentation och UMO.

På frågan om de saknade något under tema-veckan svarade alla förutom en ”nej”. Den eleven hade önskat mer information om heder, regler i familjer och hur man träffas på nätet.

Det de tyckte var mest intressant från besöket av UMO var samtycke, preventivmedel, kroppen, känslor och trygghet.

Främjande insatser under läsåret 2025-2026

Inriktning

Den Anpassade gymnasieskolans övergripande insatser för året är det förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling och inriktat på ”Trivsel, trygghet och studiero”. När våra elever känner sig trygga och trivs på vår skola ökar förutsättningarna för en högre närvaro och därmed bättre förutsättningar för inlärnin g och ett bra bemötande mot andra.

I läroplanen för Anpassade gymnasiet (Lgy25) finner man i portalparagrafen:

Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna, för de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på och för att lagar och andra föreskrifter som gäller i samhället ska följas. Undervisningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.

Insats 1 – Tema: Trygghet

Mål:

Eleverna på samtliga program på den Anpassade gymnasieskolan i Eksjö ska känna sig trygga, säkra, förstärkta och respekterade. Tillsammans skapar vi en inkluderande skolmiljö.

Syfte:

Att stärka elevernas känsla av trygghet genom att ge dem verktyg för att förstå och uttrycka sina behov, samt genom att skapa en miljö där de känner sig trygga både fysiskt och emotionellt.

Aktiviteter:

Temaarbetet kommer att pågå under hela året. Nedan följer ett axplock av temaarbetet:

- Vad betyder trygghet? Var och när känner sig eleverna trygga? Hur ser trygghet ut i skolan, hemmet och bland vänner?
- Värdegrundsarbetet är ett ständigt pågående arbete, inte minst på raster.
- Ordningsregler och klassrumsregler ska vara enkla och tydliga för att skapa en trygg miljö. Vi kommer, under mentorstider, att konkretisera våra ordningsregler.
- Gruppaktiviteter: samarbete och att stödja varandra vilket kan leda till att stärka deras relationer och känsla av samhörighet.
- Vi kommer att använda oss av ett material som heter Ecpat. Ecpat ger hjälp, stöd och kunskap om bilder, sexuella kränkningar, hot och övergrepp på nätet eller IRL. Även individuella programmen arbetar med Ecpat och använder känslkort/bildstöd, bilder på olika situationer, trygghetskarta samt ordkort med ”trygghetsord”.
- Digitalisering – eleverna har tillgång till både dator och ipad och att känna sig trygg på nätet är en del i trygghetsarbetet.
- På samhällskunskapen, på de nationella programmen, går man igenom materialet från MSB – ”Om krisen eller kriget kommer”.
- Källkritik genomsyrrar våra kurser och ämnen.
- Spel – trygghetsskapande spel där man lär känna varandra.
- Trygghetszoner: identifiera eller skapa specifika områden på skolan som känns trygga.

- Personal anmäler, dokumenterar och följer upp all form av kränkande behandling. Systemet som används är DraftIt.
- Känsla och självreglering: prata om känslor, avslappningsövningar, visuella scheman på dagens aktiviteter kan minska oro och osäkerhet.
- Visuella hjälpmedel: bildstöd, känslkort, sociala berättelser, appar och verktyg, plockmaterial
- Utvärdering: reflektera över arbetet med trygghet, feedback från personal

Insats 2 – Demokrati

Mål:

Alla elever på Anpassade gymnasieskolan ska få utveckla kunskaper om samhället och om människors livsvillkor i samhället. I undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla kunskaper om frågor som berör makt, demokrati, jämställdhet och de mänskliga rättigheterna.

Hur:

Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla kunskaper om och förmåga att reflektera över olika ideologiska, politiska, ekonomiska, sociala och miljömässiga samhällsförhållanden och hur de påverkas av individer och grupper.

Aktiviteter:

- Varje program genomför klassråd var fjärde vecka och en elev på varje program deltar i elevrådsmöten. Rektor har skolråd med samtliga elever på skolan två gånger per läsår.
- På samhällskunskapen arbetar vi med demokrati och valåret. Eleverna får öva på att uttrycka egna åsikter och lyssna på andras.
- Vi jobbar med de politiska partierna.
- Studieresa till Stockholm med besök i riksdagshuset.
- Eleverna ska träna på att använda röstning, diskussion och samarbete för att komma fram till gemensamma lösningar. Vi kommer att delta i skolvalet hösten 2026.

Insats 3 – Närvaro

Mål:

Eleverna ska uppmuntras till hög, regelbunden närvaro och ges stöd att utveckla rutiner för att komma i tid till skolan och lektioner. Eleverna ska känna att skolan är en trygg, meningsfull plats där de vill vara och förstå vikten av närvaro för lärande, gemenskap och framtida möjligheter.

Hur:

- Skolan ska tillsammans med elever och vårdnadshavare arbeta för att tidigt upptäcka och minska frånvaro.
- Vårdnadshavare eller myndig elev ringer eller sms:ar frånvaro till mentor. Om elev inte hört av sig får de ett telefonsamtal från mentor.
- En personal har fått i uppdrag att stötta elever så att de kommer till skolan, deltar i undervisningen och får stöd i sociala kontakter och möten.
- Skolan dokumenterar frånvaro i Edlevo och följer upp på regelbundna avstämningsperioder.
- Personal arbetar på nära relationer med eleverna.

Insats 4 – Kompetensutveckla personal i DraftIt

Mål:

All personal ska bli mer delaktiga i arbetet kring skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Personalen ska känna sig säkra på hur man använder Draft it.

Hur:

- Vi går igenom ärendegången i DraftIt.
- Vi använder oss av case för att diskutera *om* och eventuellt *hur* vi använder systemet.
- Personalen kommer att träna sig i att föra samtal med eleverna och enkla skriftliga eller digitala instruktioner arbetas fram.
- Arbetslagsdiskussioner: Arbetslagen tar ansvar för att lyfta fram riskområden i sina grupper/ämnen och dokumentera förslag på åtgärder.
- Kontinuerliga uppföljningar sker i arbetslag och på APT.

Övriga främjande insatser

Mentor, mentorstid och utvecklingssamtal

Alla klasser på Anpassade gymnasieskolan i Eksjö har två mentorer. Ingen klass är större än tio elever. Mentorerna ska ha ett helhetsgrepp över elevens mående och studier. Varje vecka träffar eleven sin mentor under klassens mentorstid där veckan och elevernas arbetsmiljö diskuteras. Under mentorstiden har eleverna en gång i månaden klassråd där frågor kring arbetsmiljö diskuteras. En gång per termin erbjuds alla elever ett utvecklingssamtal med sin eller sina mentorer.

Skolråd

Varje termin träffar rektor för skolan eleverna ur alla årskurserna på de nationella programmen samt eleverna på de individuella programmen för att diskutera trivsel och andra arbetsmiljörelaterade frågor. Inför skolråden skickar rektor ut frågor som lyfts på klassråd. Dessutom lyfter eleverna de frågor de finner angelägna från klassråden.

Elevskyddsombud

I varje klass finns det ett elevskyddsombud som inledningsvis av läsårsstarten genomgår en utbildning och träffas med rektor en gång per termin.

Trygghet i och utanför skolans lokaler

Staketet kring skolan förhindrar inte helt den stora genomströmning av människor som passerar skolans skolgård under verksamhetens öppettider men det fungerar bättre än tidigare år. Arbetet kommer att fortsätta med att begränsa passagen till besökare till skolan genom att påminna de som genar.

Kommunens ungdomslotsar och skolans kurator och skolsköterska bjuds in till Café Drömmen som har öppet på tisdagar och torsdagar 9:30-10:00. Där träffas eleverna på hela skolan samtidigt för att fika och ha trevligt.

På skolan går 29 elever. Fyra elevassistenter kommer tidigare på mornarna för att förbereda ankomsten av eleverna i uppehållsutrymmena. Extra fokus kommer att läggas på att elever inte befinner sig ensamma i omklädningsrum eller på raster.

För att ytterligare öka vuxennärvaron och därigenom främja lugn, ro och trygghet, kommer samtlig personal som så önskar få äta pedagogisk lunch i Snäckan.

Utvärdering och uppföljning

Årets insatser utvärderas löpande under läsåret varefter de genomförs. Utöver detta genomförs under v.43-46 Eksjö kommuns skolenkät. Denna ligger till grund för det fortsatta trygghetsarbetet och utvärderar delvis de övriga främjande insatserna. Under senare delen av våren genomför eleverna LIAMs egen trygghetsenkät.

Rutin vid inkommen misstanke om kränkning eller diskriminering mellan elever

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

I Skollagen 2010:800 kapitel 6 finns följande att läsa:

10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn.

En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

Ansvarsfördelning vid inkommen misstanke om diskriminering/kränkning

Alla medarbetare vid Anpassade gymnasieskolan i Eksjö

- Alla medarbetare ansvarar för att händelser där elever anser sig ha upplevt diskriminering, trakasserier eller en kränkande behandling ska dokumenteras och skyndsamt (**samma dag**) anmälas till rektor. Detta görs via systemet DraftIt. Till DraftIt kommer man via följande länk:

<https://inloggad.draftit.se/public/kb-process-anmalan/?invitation=o5smiQL8Y6njjH0jdT1oiZ0Tq7NWzLeXGoJ%2b%2bemjdibXXr1k5yVicQ%3d%3d&link=true>

- Som personal är man skyldig att delta i ett ärende om rektor så beslutar. Det kan handla om att bistå i utredningsdelen eller i åtgärds- eller uppföljningsdelen. Rektor har möjlighet att delegera dokumentationsansvaret i DraftIt till en medarbetare. Det kan vara medlem i Elevhälsoteamet men skulle också kunna vara mentor eller personal som känner inblandad(e) elev(er) alternativt personal med specifikt trygghetsansvar på skolan.

Rektor

- Ansvarar för att förbundets och skolans rutin för att anmäla och utreda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling följs och är känd av personal, elever och vårdnadshavare på det anpassade gymnasiet.
- Ansvarar för att skyndsamt se till att anmälan eventuellt kompletteras och sedan ser till att utredningen påbörjas.
- Ansvarar för att se till att beslut fattas om den inkomna anmälan efter utredningens färdigställande anses vara diskriminering/kränkande behandling.
- Ansvarar för att åtgärder vidtas om diskriminering eller kränkning konstaterats och att dessa följs upp till dess att diskrimineringen eller kränkningarna upphör.
- Ansvarar för att alla steg dokumenteras på ett rättssäkert och lättförståeligt sätt i DraftIt.

Gymnasiechef

- Ansvarar för att rutinerna följs upp av rektor på Anpassade gymnasieskolan.
- Ansvarar för att återrapporera ett ärende utifall skolchefen eller Gymnasienämnden så önskar.

Ärendegång vid misstänkt kränkning/diskriminering

1. Den personal på Anpassade gymnasieskolan i Eksjö som blir **vittne** till någon form av handling som kan misstänkas vara trakasserier eller kränkande behandling avbryter omgående det som sker. Personalen gör därefter en kränkningsanmälan i DraftIt senast samma dag.
2. Den personal som på **annat sätt får kännedom** om en misstänkt kränkande behandling gör en kränkningsanmälan via DraftIt senast samma dag. Det kan handla om kontakt från skolkompisar, föräldrar, utomstående som hör av sig via t.ex. mail, besök eller telefon.
3. Rektor och gymnasiechef får via automatiskt mail från DraftIt vetskap om att en kränkningsanmälan inkommit i DraftIt..
4. Rektor ansvarar för att alla händelser skyndsamt utreds, berörda parter informeras och att lämpliga åtgärder vidtas. Utredningen, beslut om det var kränkning/diskriminering, åtgärder, uppföljning samt slutförandet av ärendet dokumenteras helt i DraftIt.

Gången i DraftIt är: a) Anmälan b) Utredning c) Beslut om det var diskriminering/kränkning d) Åtgärder e) Uppföljning f) Avslut alternativt nya åtgärder och uppföljning till dess att diskrimineringen/kränkningarna upphör.

Bilaga 1

Definitioner och begrepp

I Diskrimineringslagen definieras sju diskrimineringsgrunder. Skolan har en särskild skyldighet att se till att ingen elev på skolan blir illa behandlad eller får sämre villkor än andra mot bakgrund av dessa faktorer.

Diskrimineringsgrunderna

- **Kön:** att någon är kvinna eller man
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck:** att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön
- **Etnisk tillhörighet:** nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande
- **Religion eller annan trosuppfattning:** religion eller en annan trosuppfattning, exempelvis muslimer, kristna, buddister och ateister
- **Funktionsnedsättning:** varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå
- **Sexuell läggning:** homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning
- **Ålder:** uppnådd levnadslängd

Kränkande behandling

Diskriminering och kränkningar kan se mycket olika ut och behandlas delvis olika i lagen utifrån bakgrund till kränkningen och vem som kränkt och blir kränkt. Följande former av kränkande behandling brukar man skilja mellan:

- **Direkt diskriminering:** att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
- **Indirekt diskriminering:** att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.
- **Bristande tillgänglighet:** att en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till ekonomiska och praktiska förutsättningar, andra omständigheter av betydelse.
- **Trakasserier:** ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk

tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

- **Sexuella trakasserier:** ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.
- **Annan kränkande behandling:** ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkande behandling kan till exempel vara om någon skickar elaka mail eller sms, filmar någon utan dennes medgivande och lägger ut på nätet, om någon upprepade gånger blir retad för något, om någon inte får vara med de andra samt olika former av våld såsom slag, sparkar, knuffar och hot. Om kränkningar sker flera gånger brukar det ibland beskrivas som mobbning.