



KVALITETSRAPPORT

Norrtullskolan
Fritidshem, förskoleklass och
grundskola
FK-åk 6
2019-2020



1 Enhetens sammanfattande nulägesanalys och bedömning av var skolan befinner sig när det gäller dess styrkor och svagheter i elevers lärande samt undervisningens kvalitet	4
1.1 Vad har bidragit till en hög måluppfyllelse? Vilka är skolans styrkor?.....	4
1.2 Vilka hinder och svårigheter har påverkat måluppfyllelsen? Vilka är skolans svagheter och utmaningar?.....	4
1.3 Identifierade utvecklingsområden.....	5
1.4 Enhetens prioriterade mål och planerade förbättringsåtgärder läsåret 2020 – 2021	5
1.5 Rektorns reflektioner kring enhetens mål utifrån sitt pedagogiska ledarskap	5
2. Metod	6
2.1 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten.....	6
3. Förutsättningar – statistik 2018-10-15.....	6
3.1 Uppgifter: se statistikbilagan ”Kalla fakta”	6
3.2 Analys av förutsättningar och resultat.....	6
4. Uppföljning av prioriterade utvecklingsområden.....	7
4.1 Lär miljön är tillgänglig för alla barn och elever.....	7
4.2 Digitaliseringens möjligheter tas tillvara så att barn- och elevers kunskapsutveckling främjas	8
4.3 Puls för lärande och hälsa	10
4.4 Utveckla EHT.....	10
5. Uppföljning av nationella mål och styrkortsmål genom skolenkäten och närvaromätning.....	11
6. Uppföljning fritidshemmet	13
6.2 Uppföljning fritidshemmets arbete mot de nationella målen.....	14
7. Uppföljning förskoleklass	15
7.1 Förskoleklassens uppdrag	15
7.2.1 Mål.....	17
8. Kunskapsuppföljning åk 1-åk 6.....	17
8.1 Läsförståelse årskurs 2.....	17
8.2 Simkunnighet årskurs 2 och åk 6	19
8.3 Klarar kunskapskraven i samtliga ämnen i åk 3, Resultat och analys.....	19
8.4 Matematik åk 3, resultat och analys.....	20
8.5 Svenska åk 3, resultat och analys.....	20
8.6 Matematik åk 6, resultat och analys.....	21
8.7 Svenska åk 6, resultat och analys.....	22
8.8 Engelska åk 6, resultat och analys.....	23
8.9 NO åk 6 - resultat och analys	24
8.10 Utvärdering 19–20 idrott och hälsa.....	25

9. Uppföljning av utvecklingsområden från föregående år i ämnet slöjd.	26
------------------------------------------------------------------------------------	-----------

1 Enhetens sammanfattande nulägesanalys och bedömning av var skolan befinner sig när det gäller dess styrkor och svagheter i elevers lärande samt undervisningens kvalitet

1.1 Vad har bidragit till en hög måluppfyllelse? Vilka är skolans styrkor?

Skolan har en hög ambitionsnivå och all personal vill nå så långt som möjligt med sin undervisning. Det finns en stark kultur omkring att man hjälper varandra med lektionsupplägg, rättning och i diskussioner om hur vi på bästa sätt ska möta eleverna i klassrummet. Samarbetet som finns mellan lärare gynnas också av att vi organiserar oss med tvälärarsystem på flera lektionspass.

En styrka på skolan är synen på att alla elever är allas elever. På raster och i matsal där eleverna möts hjälps alla åt att hålla fast vid våra trivselregler. Morgonmötet för personalen är en viktig stund för att tillsammans hitta lösningar på behov som finns.

Vi har arbetat med diskrimineringsgrunden funktionsvariation vilket har lett till att vi pedagoger blivit mer medvetna om elevers olika svårigheter. Vi har också haft lärgrupp kring ADHD och autism, där vi har fått djupare kunskaper kring bemötande av och behov hos elever med dessa diagnoser. Detta gynnar hela elevgruppen.

Vi har en bra organisation kring vårt likabehandlingsarbete där vi skyndsamt tar tag i uppkomna ärenden. Likabehandlingsarbetet är väl förankrat hos samtlig personal.

Det är en styrka att ha en kurator anställd på heltid på skolan och skolans inre arbete med att via SPSM utveckla vår EHT-arbete har ökat känslan av hanterbarhet för teamet.

Det finns en relativt stor flexibilitet när det gäller hur vi fördelar våra resurspersoner, vilket gör att vi kan anpassa efter elevernas behov.

1.2 Vilka hinder och svårigheter har påverkat måluppfyllelsen? Vilka är skolans svagheter och utmaningar?

Lokalerna är för små till de stora klasser som skolan har i vissa årskurser. Vi har ibland svårt att möta elever som är i behov av mer anpassad miljö där mindre rum eller en enskild väg ut och in från skolan hade varit att föredra. Att skolan består av trappor långa och korta innebär att hela skolan inte är tillgänglig för alla. Hiss finns enbart till vissa delar av skolan.

Elever som är i behov av mycket repetition för att befästa kunskap är i behov av speciallärare i större utsträckning än vad vi ger idag. Vi har prioriterat tvälärarsystemet men ser att vi hade behövt ytterligare resurser för att möta allas behov.

I dagens skola sker in och utflyttning i betydligt större utsträckning än för bara 5 år sedan.

Det innebär att klasser/grupper förändras och grupprocesser är ett ständigt arbete. Det blir effekter på hur vi ständigt behöver prioritera hur vi ska använda våra resurser till elever med olika behov. Detta ser vi inte minst för elever med annat första-språk och som gått i svensk skola i några år. Flera av dem hade behövt mer undervisning i svenska som andraspråk för att ytterligare utvecklas i alla ämnen.

Vi har under läsåret märkt att klyftan mellan nyanlända och svenskfödda elever har ökat vilket visar sig i grupperingar i leken och på fotbollsplanen på rasterna. Vi upplever att eleverna skapar ett vi och dom.

Vi behöver utveckla organisationen kring studiehandledning. Som det är nu är det svårt att få till ett bra samarbete mellan modersmåslärarna och ämneslärarna. Det kräver mycket gemensam planeringstid för att det ska fungera på ett bra sätt.

Vi ser resurspersonerna som en viktig del i verksamheten. Här behöver skolan erbjuda någon form av kompetensutveckling för att vi ska nå ännu högre måluppfyllelse för eleverna. En annan utmaning är hur vi ska få eleverna att förstå att alla vuxna är allas vuxna. Det händer ofta att elever inte lyssnar på andra vuxna än sin egen klasslärare. Vi behöver prata mer med eleverna om detta.

1.3 Identifierade utvecklingsområden

Vi behöver fortsätta att utveckla metoder som möjliggör att alla får stöd och stimulans i klassrummet.

Specialidrott för elever som har svårigheter att delta i den vanliga undervisningen med klassen.

Utbildning för resurspersoner.

Arbeta bort klyftan mellan nyanlända och svenskfödda elever.

Arbeta med att alla vuxna är allas vuxna.

Fördelning av särskilt stöd.

Tidiga insatser i förskoleklassen.

Fortsätta att utvecklas inom de digitala verktyg som vi har tillgång till.

1.4 Enhetens prioriterade mål och planerade förbättringsåtgärder läsåret 2020 2021

Skolan kommer fortsätta arbetet med att vara en tillgänglig skola på olika sätt. Metoder som vi använder i klassrummet behöver fortsätta att utvecklas för att eleverna ska känna att de blir utmanade på rätt nivå i undervisningen.

Inom fritids behöver vi fortsätta att ha en planerad och synlig verksamhet. Vi blir mer och mer digitala i kommunikationen med hemmen och vi behöver öka upp vår egen säkerhet inom olika digitala miljöer.

Förskoleklassen har en bra språkförberedande undervisning och kommer utvecklas inom grundläggande matematik under läsåret.

Mycket av elevernas sociala liv pågår via sociala medier. Vi behöver utbilda såväl oss själva som eleverna i att känna sig säkra på nätet.

1.5 Rektorns reflektioner kring enhetens mål utifrån sitt pedagogiska ledarskap

Grunden för att eleverna ska få en bra undervisning är att lärarna känner sig säkra och trygga med sitt uppdrag. Som rektor innebär det att det finns en tydlig organisation och struktur och att vi har en framförhållning i det som är vårt grundarbete.

Planer, kalendarium och möten ska vara väl kända och förankrade och i god tid. Det finns en röd tråd i arbetet med kompetensutveckling, dagordningar för möten och på vilket sätt alla förväntas samarbeta vilket personal upplever ger en trygghet.

Årets utbildning för elevhälsoteamet har lett till vissa förändringar i organisationen som över tid förhoppningsvis leder till att vi blir ännu bättre på att använda våra resurser på bästa sätt och att ge stöd till eleverna så tidigt som möjligt.

Rektor på Norrtullskolan har ett stort stöd av all personal där vi ser skolans uppdrag som ett gemensamt arbete där elevernas bästa är i fokus.

2. Metod

2.1 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten

Vilka har medverkat?

Under läsåret har all personal på olika sätt deltagit i diskussioner och reflektioner.

Hur har arbetet genomförts?

I samband med kompetensutvecklingsdagar och skolutvecklingsdagar har diskussioner och samtal förts i syfte att analysera underlag och verksamhet och komma fram till olika förbättringar.

De nationella målen för fritidshemmet följs systematiskt upp med en 3 årscykel

2018-2019 Grundläggande värden och inflytande

2019-2020 Trygghet och miljö, ledning och utveckling av utbildningen

2020-2021 Utveckling och lärande

Resultat och analys åk 3, 6 och 9 av ämnen där nationella prov inte genomförs görs enligt en treårscykel.

2018-2019- bild, hemkunskap, idrott, musik, slöjd

2019-2020- Moderna språk, modersmål, NO

2020-2021 SO, Teknik

3. Förutsättningar

3.1 Uppgifter

Skolans förutsättningar i form av resurser grundar sig på de uppgifter som är inskickat till SCB i oktober 2018, sektorns ekonomiska bokslut och rektorernas uppgifter kring organisationen.

3.2 Analys av förutsättningar och resultat

3.2.1 Hur har årets organisation och förutsättningar påverkat skolans måluppfyllelse?

Skolan har en hög ambitionsnivå och all personal vill nå så långt som möjligt med sin undervisning. Det finns också en stark kultur omkring att man hjälper varandra med lektionsupplägg, rättning och i diskussioner om hur vi på bästa sätt ska möta eleverna i klassrummet.

En styrka på skolan är synen på att alla elever är allas elever. På raster och i matsal där eleverna möts hjälps alla åt att hålla fast vid våra trivselregler. Morgonmötet för personalen är en viktig stund för att tillsammans hitta lösningar på behov som finns.

Skolans likabehandlingsarbete är väl förankrat. Till största del sker arbetet i klassrummet nära eleven i vardagen genom ett främjande och förebyggande arbete. Det leder till att vi via enkäter kan konstatera att vi har en hög andel av elever som är trygga på skolan.

Förmånen att ha en kurator tillgänglig under hela veckan är en trygghet för elever, personal och vårdnadshavare.

En svårighet i organisationen är att vi inte har tillräckligt med resurser för att möta en del elevers enskilda behov av en mer avskalad miljö, egen ingång eller fler grupprum. Skolan är byggd för dåtidens undervisning. Idag behöver skolan vara mycket flexibel för att kunna möta olika

språkgrupper, olika inlärningsbehov och klasser som är i ständig förändring med in-och utflyttning av elever. Under året har skolan tagit emot 17 elever och 6 har flyttat. Det innebär att det blir omgrupperingar i klasser eller på fritids nästan varannan vecka under hela läsåret.

3.2.2 Identifierade utvecklingsområden kring förutsättningar och organisation för att höja måluppfyllelsen, förslag till åtgärder.

Skolan har organiserat sig med ett två-lärarsystem. För skolan innebär det att man kan dela upp klassen i olika stora grupper vid behov, man kan dela upp planeringsarbetet och antalet vikariatimmar kan minska då man tillfälligt får undervisa enskilt om en kollega är frånvarande. Bristen i denna organisation är att det saknas grupprum och arbetsplatser för lärare. Specialpedagogiskt finns det alltid områden att utveckla vilket skolan gör genom lärgrupper inom enheten och tillsammans med andra inom kommunen.

4. Uppföljning av prioriterade utvecklingsområden

4.1 Lär miljön är tillgänglig för alla barn och elever

4.1.1 Mål: Från skolans prioriterade mål: Alla lärare ska utveckla sina arbetsmetoder i klassrummet för att skapa arbetsro och få ett effektivt lärande.

Hur : Vi ska lära oss genom kollegialt lärande/utbyte. All personal har en tydlig struktur och vi följer gemensamma regler. Vi använder våra 7 frågor när vi planerar vår undervisning. Vårt gemensamma förhållningssätt är att vi skapar goda relationer med alla elever på skolan för att ha ett bra socialt klimat.

Hur vet vi att målet är nått? Vad vill vi se för resultat? Eleverna har en ökad måluppfyllelse, känner sig delaktiga och är trygga på skolan.

4.1.2 Genomfört arbete och resultat

Under läsåret har all personal deltagit i lärgrupp om ”Autism och ADHD i skolan” och lärare upplever att de är bra på att lära av varandra. Lärare upplever att de i högre grad modellerar, dvs de visar på en modell/metod som kan användas. För elever som har svårigheter att veta hur det ska vara eller hur man ska arbeta och tänka blir det en bra modell och för andra elever gynnar det dem att utvecklas vidare.

Inom matematiken använder vi flera olika läromedel och laborativt material.

Studiehandledning i SO och NO på annat modersmål har ökat under året.

Att vara tydlig med tidsangivelser för olika moment på lektionen gör att flera elever kan hålla fokus en längre tid.

Vi använder oss av de 7 frågorna och tycker att vi har blivit tydligare och fått något bättre arbetsro. Skrivet stöd på tavlan är en rutin.

4.1.3 Analys

Behovet av en-till-en-undervisning kvarstår, men vi behöver också fundera på om vi kan organisera arbetet på ett mer effektivt sätt. Behöver vi vara så årskursstyrda eller går det att blanda elever från olika årskurser?

Att ha två pedagoger i klassen har visat sig vara framgångsrikt.

Några elever har nått högre betyg i åk 6 från höst till vår. I vår analys ser vi att det varit gynnsamt för dessa elever när det varit fler pedagoger i klassrummet. Vi har kunnat gruppera på olika sätt och på så sätt kunnat ge utmaningar till eleverna på olika nivåer och elevernas intresses för ämnet har hållits vid liv.

Lärgrupperna har gett många givande diskussioner och lärande. Lärarna upplever själva att de utgår från fler och fler metoder i kooperativt lärande där elevernas aktivitet på lektionen ökar och med det en bättre förståelse och en ökad måluppfyllelse.

4.1.4 Vilka utvecklingsområden i verksamhetens tillgänglighetsförmåga har identifierats

Vi kan utvecklas ytterligare för att öka tillgängligheten på varje lektion. Stödmallar som följer eleven från tidiga år och uppåt kan utvecklas vidare för att öka igenkänningsfaktorn för eleven. En time-timer kan finnas i alla klassrum.

4.2 Digitaliseringens möjligheter tas tillvara så att barn- och elevers kunskapsutveckling främjas

4.2.1 Mål från skolans prioriterade mål: Digitaliseringen. Alla har en egen lärplatta. Digitala verktyg ska vara ett komplement till de traditionella.

Hur ska vi arbeta? Alla följer den gemensamma digitala röda tråden. Alla ska använda digitala hjälpmedel. Digitala lärverktyg används för färdighetsträning, utveckla läs- och skrivförmåga, alla ska arbeta med enkla programmeringsverktyg, alla ska arbeta med inspelning och film.

Hur vet vi att målet är nått? Vad vill vi se för resultat? Eleverna använder digitala hjälpmedel på ett bra sätt i skolarbetet. Utvärderas via klassråd och elevråd om lärplattorna bidrar till att göra lärandet mer lustfyllt. Elevernas muntliga förmåga har ökat genom att de använder digitala verktyg.

4.2.2 Genomfört arbete och resultat

Vi arbetar med den digitala röda tråden i alla ämnen och använder lärplattorna i många situationer.

Läs- & skrivförmågan har främst tränats genom ASL. Lärplattan är främsta verktyget som används för bearbetning och produktion av text i behandlarprogram som word, powerpoint, excel m.fl.

Färdighetsträning i matte görs via lärplattan och i matte är det bra att öva på lärplattan då man kan använda olika läromedel för att möta olika sätt att lösa uppgifter på.

”Whiteboardtavlan” har använts i matte för att alla ska ha möjlighet att svara.

Scratch har använts för programmering och eleverna har gjort berättelser på engelska som de spelat in.

Bluebots och beebots har använts för programmering.

Bingel används mycket till engelska på lågstadiet.

Powerpoints har eleverna på mellanstadiet använt i NO för att presentera olika arbeten och i NO har treorna dokumenterat sitt arbete med bilder och texter via lärplattan.

Ett exempel på inspelning av film har genomförts på så vis att eleverna har fått ta foton på olika saker på sin väg till och från skolan. Dessa foton har sedan använts i en kortare filminspelning där lärplattan varit verktyget och iMovie programvaran.

Synpunkter från elevrådet:

Beskriv varför ni i klassen tycker att det är bra att ha en egen lärplatta i undervisningen?

Många klasser tycker att det inte tar lika lång tid att skriva och man blir inte lika trött i handen. Om man skriver för hand är det lätt att tappa bort sina papper.

Man kan också öva matte eller något annat ämne på t ex Nomp eller Bingel. Om man är sjuk kan man få uppgifter på lärplattan så man kan göra dem hemma.

Många tycker det är roligare att öva på t ex Nomp när man får pengar för då vill man ha mer pengar och spelar därför mer.

Sedan så slösar man inte på papper och det tycker många är bra för miljön.

I vilka ämnen eller vid vilka ämnesområden tycker du/ni att ni har blivit bättre i ämnet för att ni har en lärplatta när ni arbetar?

Klasserna har blivit bättre i matematik, so, no, engelska, svenska, slöjd, idrott och musik. De har också blivit bättre på att mäta, skriva, stava, läsa, söka bilder, söka fakta och skriva längre texter.

Andra synpunkter som ni i klassen har omkring att använda lärplatta i skolan?

Några tycker att man ska använda lärplattan lagom mycket för att man måste träna upp handstilen också. Det är också bra att variera mellan att skriva på papper och lärplattan.

Många tycker att det är för lite utrymme och att man ska köpa in fler tangentbord. Vissa vill att man ska kunna lyssna på ljudbok och få ha en egen kod till lärplattan.

4.2.3 Analys

Hur påverkade aktiviteter och resurser resultatet?

Vi behöver mer tid till att utveckla oss själva och testa funktioner i olika appar.

Vi upplever att vi blivit bättre på att kommunicera digitalt med hemmen och att använda oss av de verktyg som satts på kartan denna termin. Planerat innehåll har därmed förtydligats för att göra det användbart på den digitala arenan.

Att alla elever nu har en egen lärplatta samt att det finns en ansvarig it-pedagog möjliggör användandet fullt ut. En förutsättning som verkligen varit till stor hjälp är att det i personalgruppen finns en ansvarig för IT och de verktyg vi använder. Tvåläraresystemet har varit en framgångsfaktor.

Gav genomförda aktiviteter önskat resultat?

Ja. Åk 1-3 har reviderat och förbättrar den digitala röda tråden ämnesvis under våren 2020 och förskoleklassen har gjort en övergripande LPP för undervisning och mål i förskoleklassen. Att kontinuerligt arbeta med planer ökar pedagogernas egen kunskap om innehållet.

Har ni kunnat se att resultatet bidragit till önskad effekt?

Ja. Vi upplever att vårt arbetssätt har lyft lusten att producera text och ger en större arbetsinsats vilket i sin tur lyfter resultatet. Upplevelsen är att motståndet att göra ändringar i sina texter inte är lika stort när man skriver digitalt kontra för hand. Smidigheten och att det är enkelt att ändra lyfter lusten att lära.

Tydligt resultat finns i svenska, textmassa och struktur, där vi ser att eleverna har en högre kvalitet på sina arbeten. Vi har också sett att när eleverna skriver i par ökar den muntliga kommunikationen.

Bra att vi pratar om att det är en lärplatta för att förstärka lärandet. Det används tex som kamera för att fota tavlan eller skriver texter.

4.2.4 Identifierade utvecklingsområden

Vi behöver fortsätta att diskutera och planera hur vi ska arbeta med källkritik som mer handlar om sociala medier och online-spel etc. Öka samarbetet med biblioteket för att utveckla vårt arbete omkring källkritik.

Vissa hjälpmedel i våra digitala verktyg anses sköra. Hörlurar, skal till iPads, tangentbord mm håller helt enkelt inte. Högre kvalitet på de tangentbord som köps in och även en tanke kring tysta knappar och till och frånkoppling är utvecklingsområden.

Vi behöver en tydligare röd tråd för programmering.

4.3 Puls för lärande och hälsa

4.3.1 Mål

Alla elever känner rörelseglädje och välbefinnande av pulsaktiviteten

Vi har nått målet att alla elever känner rörelseglädje och välbefinnande pulsaktivitet.

Utvärderingarna visar att eleverna är positiva till pulspassen.

4.3.2 Genomfört arbete och resultat

De flesta eleverna är aktiva och har skrivit att effekterna av pulspassen är positiva (76% resp 82%). De blir piggare och känner sig friskare. De kan känna sig trötta i kroppen men pigga i huvudet.

En del vill ha pulsbanden för att öka sin aktivitet under pulspassen och en del anstränger sig även om de inte har pulsbanden.

4.3.3 Analys

En del elever äter inte frukost vilket gör att de blir trötta och energilösa efter pulspassen (innan också).

En del elever saknar ombyte och detta bör kunna synliggöras i närvaro/frånvaro.

De flesta elever upplever pulspassen som positiva och känner sig pigga efteråt.

Eleverna gillar bollekar och andra typer av lekar. Hinderbana är också en aktivitet som är uppskattad.

4.3.4 Utvecklingsområden

Kunna registrera i Tieto när eleverna saknar idrottskläder så att vårdnadshavare får kännedom.

Poängtera duschning i samband med idrott.

4.4 Utveckla EHT

4.4.1 Mål

Merparten av elevhälsoarbetet är främjande och förebyggande.

Hur vet vi att målet är nått? Vad vill vi se för resultat?

Målet är nått när vi ägnar mer tid åt det främjande och förebyggande än åt det direkt åtgärdande.

4.4.2 Genomfört arbete och resultat

Elevhälsoteamet har deltagit i en kurs via SPSM i syfte att utveckla elevhälsoarbetet.

Kursen har genomförts varannan vecka under hela läsåret genom webb och diskussioner.

Teamet har diskuterat våra olika roller och uppdrag och även psykolog och specialpedagog från centrala elevhälsan har deltagit i kursen.

För att närma oss ett mer främjande och förebyggande arbete har vi lärt oss mer och mer om våra grundstrukturer och på vilket sätt vi organiserar en ökad dialog mellan EHT och pedagogerna.

4.4.3 Analys

Vi har haft bra disciplin att fördela tiden mellan kurs och vanligt EHT-arbete. En fördel har varit att vi inför varje delmoment hade en utsedd ledare som förberedda och ledde momenten.

4.4.4 Utvecklingsområden

Kontinuerligt bjuda in pedagoger varannan vecka till EHT. Ha strukturen vid dessa samtal att fråga pedagogen och gå laget runt för att fånga upp pedagogernas egna tankar. Då är det bra om CET är med vid de tillfällena.

Viktigt att när utredningar är genomförda också följs upp av CET vid ytterligare några tillfällen. Vi vill vara ännu mer förebyggande och främjande genom att delta på föräldramöten och föräldramöte för arabisk-talande.

Vi fortsätter med EHT på måndagar, varannan vecka med inbjuden personal och varannan vecka med andra diskussioner.

Vi behöver bli bra på att önska och begära handledning och konsultation i tidigt skede för att göra snabbare utredningar via psykolog. Att om vi har åtgärdsprogram över tid och vi ser att det sker en väldigt långsam utveckling ska vi bli bra på att be om mer stöd av CET.

I kalendarier kommer vi synliggöra när specialpedagogerna deltar i arbetslagens planeringar. Syftet är att vi har ett förebyggande arbete där åtgärdsprogram och anpassningar kontinuerligt följs upp. För att skapa tid för denna form av uppföljning tar vi bort klasskonferenser och ersätter alltså det med ökad dialog mellan specialpedagoger och arbetslagen.

I Norrtullskolans arbetsplan är elevhälsan en del av skolans arbetsplan.

5. Uppföljning av nationella mål och styrkortsmål genom skolenkäten och närvaromätning

Resultat och analys från skolenkäten som genomförs av skolinspektionen i åk 5 och åk 8 och som samtliga elever i åk 3-9 genomför i Eksjö kommuns grundskolor under november månad.

Resultatet visas i statistikbilagan "Måluppfyllelse i fokus". Följande frågor har valts ut pga av låga resultat i förhållande till riket eller att de finns med i KS styrkortsmål (trygghet och skolnärvaro).

Alla barn och elever känner sig trygga i skolan

"Jag känner mig trygg i skolan"

Resultat

94% av eleverna upplever att de är trygga på skolan.

Analys

Bra likabehandlingsarbete, stor vuxennärvaro, mycket samtal kring värdegrunden, vi jobbar mycket tillsammans, samarbetar kring elever i svårigheter, vi kan namnet på många elever och kan tilltala dem med namn, vi är bra på att skapa relationer (på raster, runt matbordet, i korridorer), vi hälsar på varandra när vi möts, "Alla barn är allas barn", vi har ett väl fungerande rastvaktssystem, vi har organiserade rastaktiviteter.

Vi vuxna följer med och reder ut, uppmärksammar om det funnits konflikter.

Likabehandlingsteamet är snabba på bollen.

Vuxna uppmärksammar om svårigheter uppstår tex jobbigt att gå från buss till skolgård eller från klassrum till omklädning. Då följer vi med och stöttar

Vi vågar göra annorlunda för vissa elever utan att det känns konstigt.
 Morgonvakterna får en relation till många elever, det blir många spontansamtal.
 God föräldrakontakt gör att vi kan samarbeta kring elevens utveckling.
 Att visa eleverna att alla kan göra fel, även vi vuxna.
 Att man pratar om saker som blivit fel, ex när klasser inte gjort sitt yttersta för studiero när vikarier är där. Prata om det öppet.
 Lär eleverna att sätta ord på känsla om rasterna, vad innebär ”glad mun” ”sur mun”. Vad kan ha hänt?
 Lekgrupper på rasterna ökar sammanhållningen och tryggheten i klassen

Alla barn och ungdomar ska känna att skolarbetet är så intressant att de får lust att lära mer.

”Skolarbetet är så intressant att jag får lust att lära mig mer”

Resultat

På frågan om skolarbetet gör mig nyfiken så jag får lust att lära mer svarar 71% av eleverna på skolan att det stämmer.

På frågan om skolarbetet är intressant svarar 86% av det stämmer.

På frågeställningen ”Jag kan få svårare uppgifter om jag vill” svarar 75% av eleverna att det stämmer.

Analys

Vi behöver göra mer happenings kring nya arbetsområden (ta reda på förförståelse hos eleverna, starta upp områden på olika sätt)

Vi behöver göra eleverna mer delaktiga i planeringen av arbetsområden

Eleverna ska i större utsträckning få vara med och bestämma HUR de vill visa sin kunskap

Eleverna ska i större utsträckning få vara med och bestämma VAD i det centrala innehållet fokus ska ligga på.

Vi behöver också utveckla oss för att möta elever som vill lite mer. Där kan vi arbeta mer tillsammans med uppgifter så att det finns möjligheter att utveckla grunduppgiften. Diskussioner utvecklar lärandet.

Det behöver inte vara så krångligt, använd befintliga uppgifter och gör dem mer öppna. Då kan vi även få fram, att ta ansvar för sitt lärande genom att själv vilja utvecklas så långt som möjligt.

Alla elever har inflytande över arbetssätt.

”På lektionerna är vi elever med och bestämmer på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter”

Resultat.

På skolan upplever 82% av eleverna att de kan vara med och påverka arbetssättet.

Analys

Vi behöver göra mer happenings kring nya arbetsområden (ta reda på förförståelse hos eleverna, starta upp områden på olika sätt)

Vi behöver göra eleverna mer delaktiga i planeringen av arbetsområden

Eleverna ska i större utsträckning få vara med och bestämma HUR de vill visa sin kunskap

Eleverna ska i större utsträckning få vara med och bestämma VAD i det centrala innehållet fokus ska ligga på.

Alla elever ska ha minst 94% närvaro i skolan.

Analys

I år med anledning av Covid-19 är det svårt att analysera vad frånvaron beror på. Vi har ett aktivt arbete för att följa upp och sätta in tidiga åtgärder. Klasslärare är aktiva med att meddela hem om det finns en tendens till hög frånvaro och elevhälsoteamet har samtal med flera familjer utifrån enskilda behov. Vi vet dock att vi har enskilda elever som vi aktivt arbetat med under året men som har fortsatt hög frånvaro. Insatser som gjorts är samtal med lärare, elevhälsoteam, skolpsykolog och kurator. Några familjer har vi hänvisat till barn- och ungdomshälsan och med några enstaka familjer har vi SIP eller andra gemensamma möten mellan skola och BUP.

Alla elever upplever studiero på lektionerna.

”Jag har studiero på lektionerna”

Resultat

På skolan upplever 80% av eleverna att de har studiero på lektionerna.

Analys

Som enskild fråga blir det ett enskilt resultat men om man samtidigt tittar på svaren från frågorna om rättvisa lärare, att lärare ser till att vi följer våra ordningsregler och huruvida andra elever stör ordningen i klassrummet så är vår sammantagna analys att vi har en skola med bra studiero även om vi vet att det finns klasser där eleverna tycker att det borde bli bättre.

Jag kan nå kunskapskraven om jag försöker

Resultat

Nästan 98 % av eleverna vet att de kan nå kunskapskraven om de försöker.

Analys

Vi gör många anpassningar, vi kan ordna mindre grupper vid behov, vi gör tvärgrupper i sexorna i matematik vilket boostar deras självförtroende, vi ger mycket beröm, vi har ärliga samtal med eleverna om deras prestationer och hur de kan nå målen på sikt, vi visar på deras utveckling (portfolio, prov, diagnoser), vi bedriver många gånger en varierad undervisning där eleverna får chans att lyckas inom något område.

6. Uppföljning fritidshemmet

6.1.1 Mål

Fritidspedagogerna ska öka sin egen medvetenhet om hur all verksamhet på fritids kan bli språkutvecklande.

6.1.2 Genomfört arbete och resultat

Under året har fritidspedagogerna arbetat med att öka elevernas delaktighet i verksamheten som ett led i att elevernas språkutveckling ska gynnas. När en av avdelningarna har haft tid i idrottshallen har det inledningsvis varit styrda aktiviteter som pedagogerna planerat. Senare under terminen har det successivt övergått till att eleverna själva planerar för, introducerar och genomför aktiviteter för övriga. Planering sker tillsammans med fritidspedagogerna och samtalet om innehåll, regler och hur man introducerar andra är den viktiga språkutvecklande delen. En av avdelningarna har högläsning flera gånger i veckan med samtal om texten och innehållet.

Bilder från In-print finns med som en stötta att förtydliga innehåll i aktiviteter eller det som planeras. För de yngre används sago-kort för att berätta, lyssna, ha en röd tråd i samtalet och för att våga prata i gruppen inför varandra.

När eleverna bakar så blir det också tillfälle till samtal och språk när recept ska följas.

6.1.3. Analys

När eleverna känner sig trygga på sin avdelning blir de mer och mer delaktiga i det som de vill göra och det som planeras för fler.

Eleverna planerar aktiviteter i idrottshallen där de vågar prata inför varandra i gruppen och respekten finns för att lyssna på varandra.

Det har även blivit tillfällen när avdelningen varit i musiksalen där elever som gillar att dansa lär ut steg och dans till andra som är med.

Att lyssna på bok genom högläsning ger både möjlighet till att utveckla sitt språk men det ger också en stund med lugnare tempo och annan ljudnivå.

6.1.4 Så här arbetar vi vidare

Fortsätta att bejaka elevernas delaktighet i syfte att de ska öka sina möjligheter till ett rikt språk.

6.2 Uppföljning fritidshemmens arbete mot de nationella målen

6.2.1 Genomfört arbete och resultat

Detta läsår utvärderar vi Trygghet och miljö, ledning och utveckling av utbildningen

Vi har under året introducerat nu personal på fritids och vid utvärderingar framkommer att när/om det sker framöver behöver vi ha en tydligare introduktion där ansvaret fördelas mellan rektor och arbetslag/enskild fritidspedagog.

Vi har under året pratat om innehåll och förmågor i läroplanen kopplat till styrda aktiviteter som samlingen, idrottshallen, skapande, leken mm.

Detta är något vi behöver fortsätta hålla en diskussion om och kontinuerligt förtydliga.

Tryggheten för eleverna har varit grundläggande när alla börjar med en ny grupp. Regler och rutiner är viktiga och för att ytterligare förstärka tryggheten arbetar de olika avdelningarna med värderingsövningar och uppdragskort med empatiska uppgifter.

En av avdelningarna har skapat en virtuell värld i Minecraft som eleverna sedan har skapat i verkligheten med kartonger och annat skapande material.

Målet har varit att alla är delaktiga i en gemensam värld, där killar och tjejer deltar på lika villkor och där estetisk och demokrati blir en del i att skapa gemensamt.

I trygghet och miljö ingår också att bli trygg i sin omgivning och att kunna orientera sig i sin närmiljö. Mycket av det arbetet sker varje vecka när avdelningarna går på utedag till skogen eller lekparken i närmiljön.

All personal har under året haft en lärgrupp där specialpedagog har lett reflektion och lärande omkring Autism och ADHD i skolan.

6.2.2. Analys

Vi har stor samstämmighet i vilken syn vi har på eleverna och vi är delaktiga i deras vardag. Vi har bra relationer med vårdnadshavarna, styr verksamheten utifrån läroplanen och har en hög närvaro av personal.

6.2.3 Så här arbetar vi vidare

Vi behöver utveckla samarbetet mellan förskollärarna och fritidspedagogerna så att det blir en mer kontinuerlig planering. Vi behöver också bli bra på att lärande och reflektion leder till de förändringar som vi vill åstadkomma. Vi behöver fortsätta att reflektera över vår vardag. Vi är mer och mer i en digital värld och vi har olika förutsättningar att det blir en del av verksamheten för eleverna. Vi behöver bli bättre på olika digitala verktyg, hjälpmedel och program.

För att öka gemenskapen på fritids vill vi ha mer gemensamma aktiviteter, fritidsråd och Norrtullskolans fritids rekordbok.

Lärgrupp tillsammans med specialpedagog om hur vi gör fritidshemmet tillgängligt för alla. Öka personalens digitala kompetens genom lärgrupper där vi lär av varandra. Vi behöver bli bra på att använda smartboard och lärplattorna på fritids. Planera in gemensamma fredagsaktiviteter.

7. Uppföljning förskoleklass

7.1 Förskoleklassens uppdrag

7.1.1 Mål

Grunduppdraget för förskoleklassen

7.1.2 Genomfört arbete

Initialt lägger vi mycket tid på att skapa en grundtrygghet för alla barn. Trulle-materialet och Bornholmsmodellen styr hur vi lägger upp elevernas grundläggande läs-och skrivkompetenser. I matematik är det många delar som vi har genomfört för att de ska förstå siffror, läge, form, mönster mm.

På fredagar när många av eleverna har fritids har det funnits tillfälle att leka lekar och förstärka annat som genomförts under veckan.

Arbetsformer där vi låter eleverna byta pedagog för att få eleverna trygga med flera olika vuxna. ASL där vi låtit eleverna vara med olika pedagoger har fungerat bra. Trulle-gruppens innehåll och struktur är grunden för att bygga språket. Detta kompletteras med Bornholmsmodellen och bokstavsgenomgång med bokstäverna SOLRAM initialt.

Digitala hjälpmedel och att låta eleverna göra och pröva har varit en stor del när eleverna har arbetat med språket.

Skolplus har använts för att laborera mer i digital miljö.

Specialpedagogen har introducerat numicon för att arbeta med den grundläggande matematiska förståelsen.

Vi har planerat för att få till ett mindre övningsstillfälle varje dag för att öka barnens tal och språkutveckling.

Elevernas delaktighet har funnits med under året och ett av årets tema om rymden genomfördes utifrån elevernas intresse.

7.1.3 Resultat

Vi har tränat på att skriva siffror och göra arbetsblad. Skolplus har eleverna tyckt om att arbeta med och det har lärt sig mycket när det har fått laborera digitalt.

I Trulle-boken finns en struktur för att bygga elevernas grundläggande läs- och skrivutveckling.

Det har blivit få tillfällen när man har gett extra undervisning för enskilda elever men det har också funnits möjligheter för elever som inte tycker om att delta i samlingen att få mer enskild undervisning.

Vi tolkar in och avläser elevernas mående i arbetspass och i leken om man märker när de tröttnar. Ett viktigt moment har varit att duscha efter idrotts-lektionen, ta ansvar för sina saker och få med sig dem efteråt.

7.1.4 Analys

Några månader in på hösten upptäckte vi att det var flera elever som inte kunde varandras namn i gruppen. Vi behöver ha mer namnlekar och oftare.

Det finns en känsla av att vi har arbetat mer med att skriva än laborera och ge en grund för att förstå matematik.

Vi saknar att vi har en gemensam grundsyn med all personal på skolan om läroplanens kap 1 och 2 och att förtydliga de olika uppdrag som finns i läroplanen med förskoleklassen och grundskolan.

Vi behöver bli bättre på att arbeta mer där varje pedagog genomför sin arbetsuppgift med olika grupper och där arbetet blir mer elevaktivt med arbete i smågrupper där de får pröva mer själva. Detta är ett arbetssätt som behöver komma igång på höstterminen.

Att tänka mer som att vi gör först och pratar teori och förståelse efteråt.

Kartläggningmaterialet tar lång tid att genomföra. Vi behöver komma in i materialet och när man har storsamling kan en pedagog checka av delar som är tydliga att eleverna kan.

I matematik är det betydligt fler områden som är grundläggande på ett annat sätt än i att bygga ett språk. Numicon kan utveckla arbetet i förskoleklassen ytterligare genom att öka förståelsen för matematik och elevernas uppfattning av tal.

Programmering behöver vi utveckla vidare och att använda digitala hjälpmedel i kombination med annat praktiskt arbete för att förstå grunderna.

Vi behöver utveckla en röd tråd med innehåll och metodik för att förtydliga progressionen i matematiken. Ord och begrepp i matematiken behöver också tydliggöras och vi vill utveckla ett årshjul i matematik.

Att bygga språk- att klappa och förstå stavelser kommer innan segmentering. De elever som inte har knäckt läskoden har många gånger svårigheter med att förstå stavelser. På alla olika sätt som vi kan behöver vi få eleverna att analysera ett ord med stavelser, segmentering, ljud mm. Det ger en grund där det framöver bli lättare att lära sig läsa. Låta eleverna laborera mera i lek med ett styrt syfte.

Vi saknar att vi inte har gemensam tid med fritidspedagogerna för att öka den gemensamma planeringen.

Vi behöver utveckla hur vi får en gemensam syn på elevernas olika behov och hur vi arbetar med anpassningar och särskilt stöd både på kort och lång sikt.

Kanske behöver vi någon kvällsplanering tillsammans som komplement till arbetslagsplanering.

Att utveckla finliret på skolan- att få effektiva möten för att vi verkligen ska diskutera hur vi ska arbeta och finna en gemensam metodik.

För att nå alla elever i klassrummet vid samlingar har anpassningar gjorts. Vi behöver bli bra på att förtydliga för oss själva när vi planerar vilka anpassningar vi ska genomföra kommande vecka.

Öka elevernas delaktighet genom ex grej of the day med mer praktiska moment, veckans lärdom.

Vi kan också utveckla mer formellt klassråd och ta upp frågor som berör arbetsmiljön i klassen.

7.1.5 Utvecklingsområden, så här arbetar vi vidare

Att göra ett årshjul för matematiken, hur vi bygger matematiken.

Använda kartläggningmaterialet för att få en röd tråd med grunderna och med en progression.

Utgå mer från den fria leken för att få eleverna att leka med materialet och att man fångar in deras resonemang mer än man ska fråga efter vad de gör eller kan.

Att utveckla sin egen planering för att förbereda sig med öppna frågor och låta eleverna mer prövar själva. Att tillsammans i arbetslaget resonera mer om HUR vi ska genomföra aktiviteterna och att kombinera det på många olika sätt med bilder, digitala hjälpmedel, skolplus, lek, skapande mm.

Mål för kommande läsår att utveckla pedagogernas kompetens om hur vi ska bedriva undervisning i matematik för att öka elevernas förståelse för matematik och uppfattning av tal.

7.2 Att synliggöra målen i förskoleklassens verksamhet

7.2.1 Mål

Undervisningen utgår från läroplanen och detta är synliggjort i verksamheten

7.2.2 Genomfört arbete

LPP finns utformade och är uppsatta för alla att läsa och ta del av.

7.2.3 Resultat

Vårdnadshavarna är insatta i vad som är vårt uppdrag och de är delaktiga på utvecklingssamtal och i verksamheten.

7.2.4 Analys

Utveckla vidare i veckobrevet varför man gör som man gör. Återkoppla med bild och text.

Det vi vill att eleverna ska utveckla ska vi bli bra på att visa och även på att variera sättet som vi synliggör det för elever och vårdnadshavare.

7.2.5 Utvecklingsområden och så här arbetar vi vidare

Utmana och engagera föräldrarna mer i veckobreven.

8. Kunskapsuppföljning åk 1-åk 6

8.1 Läsförståelse årskurs 2

8.1.1 Resultat - Vilken bild är rätt?

Diagnosmaterialet "Vilken bild är rätt?" (Natur och Kultur) är en enkel klassdiagnos i läsförståelse på meningsnivå utarbetat av Ingvar Lundberg.

Stanine 1-3 på "Vilken bild är rätt?" innebär att eleven ligger under genomsnittet. Stanine 4-6 ligger inom genomsnittsvärdet och 7-9 över genomsnittet.

Diagnosmaterial Vilken bild är rätt? – läsförståelse, årskurs 2										
Månad genomförande: oktober-november										
	Stanine 1	Stanine 2	Stanine 3	Stanine 4	Stanine 5	Stanine 6	Stanine 7	Stanine 8	Stanine 9	Medelvärde
Klass 2 20 elever			5	6	4	3	1	1		4,6
Klass 2 22 elever	1	1	1	5	5	4	4	1		5,04
Skolresultat 42 elever	1	1	6	11	9	7	5	2	0	

8.1.2 Analys

8.1.3 Vad har varit framgångsrikt i undervisningen?

Genomgång av läsläxa i tre olika grupper. Samtal kring texten, svåra ord och gemensam läsning.

Upprepad läsning i skolan och hemmet. Läsning en stund varje morgon.

Läsförståelseläxa kopplat till det aktuella kapitlet.

Skrivit till bilder varje vecka utifrån bilder från veckans kapitel i läseboken.

Tränat läsförståelse.

8.1.4 Vilka svårigheter i läsförståelsen har uppmärksammats för elever med stanine 1-2?

En elev har svenska som andra språk och en elev har en språkstörning. Det finns svårigheter med avkodning och förståelsen.

8.1.5 Vilket stöd har getts till elever med stanine 1-3?

Extra stöd med upprepad läsning.

Studiehandledning och stöd av modersmåls lärare.

Upprepad läsning i klassen men även enskilt. (specialpedagogiskt stöd samt stöd av klasslärare)

Enskild genomgång av läsläxan.

Specialpedagogiskt stöd med läsinlärning (språkljud, upprepad läsning mm)

Intensiv läsning periodvis

8.1.6 Lärdomar man tar med sig i sin egen undervisning och som man vill sprida till andra:

Att dela klassen i tre grupper då man går igenom läsläxan och där man tränar utifrån sin egen förmåga och nivå.

Fortsätta skriva mycket både för hand och på lärplattan. Strukturer i skrivning.

Arbeta mycket med läsförståelsestrategier.

8.2 Simkunnighet årskurs 2 och åk 6

8.2.1 Mål

I årskurs 2 räknas man som simkunnig om man kan simma 25 meter enligt kommunens riktlinjer. I årskurs 6 räknas man som simkunnig om man kan simma 200 m varav 50 m i ryggläge.

I 2a är det 16 av 22 elever som simmar 25 meter eller mer.

I 2b är det 18 av 24 elever som simmar 25 meter eller mer. Elever som tillkommit under senare delen av terminen har ännu inte hunnit ha undervisning i simning.

I åk 6 nådde alla elever målen förutom en elev. Eleven har erbjudits extrasim men har inte deltagit alla gånger.

8.2.2 Genomfört arbete och resultat

Årskurs 1 har varit och simmat en gång/vecka under hela vårterminen.

I övriga klasser har eleverna fått simträning vid 4 tillfällen under våren. Dessa tillfällen genomförs under en kortare period för att få en bättre progression.

Personalen i simhallen har varit med och tränat med eleverna.

8.2.3 Analys

8.2.4 Så här behöver vi arbeta vidare

Simundervisning tidigt under höstterminen för att tidigt fånga upp de elever som inte når målen. De erbjuds då extra undervisning under året.

Förslag till förbättringar i handlingsplanen för simning?

8.3 Klarar kunskapskraven i samtliga ämnen i åk 3, Resultat och analys

8.3.1 Resultat

Vi har vidtagit särskilda åtgärder för de elever (både pojkar och flickor) som har behövt stöd. Till någon elev har det erbjudits hjälp men eleven ifråga har inte haft förmågan att ta emot hjälpen. Några elever har gått på lovskola och även haft undervisning efter skoltid. De eleverna har nått målen.

I NO har det varit bra att gå runt och prata med varandra med begreppskort.

Elevaktiva arbetsätt ökar måluppfyllelsen.

Vi tycker att resultatet i svenska och matematik är bra utifrån de resurser vi har.

8.3.2 Analys

Vi ser att det är viktigt att arbeta med värdegrundsarbete och rutiner redan från början för att kunna lägga mer tid på kunskapsinhämtande senare.

Vi kan se att pojkar gärna väljer ämnen att skriva som gör det svårt att få ihop en röd tråd i sin berättelse, till exempel tv-spel eller krig. För att hjälpa dem är det viktigt att vara tydlig och förklara varför man bör vänta med den typen av text tills man har utvecklat mer som skribent. Nyanlända behöver ofta väldigt mycket stöd för att skriva sina texter vilket inte alltid finns tid och resurser för. Studiehandledningen har varit betydelsefull för dessa elever och bör prioriteras. I svenska har vi några elever som klarat alla mål utom högläsningen och därigenom inte fått godkänt i svenska. Eftersom det inte finns som mål i årskurs 6 att kunna läsa högt funderar vi på hur relevant det målet är i årskurs 3. Vi har haft mycket gemensam undervisning och skrivit

tillsammans och i par. Vid parskrivning skriver båda eleverna och de är med och bestämmer. Lärplattan har varit ett bra stöd för elevernas stavning och möjlighet att bearbeta sina texter. I matematik har vi satsat på additions- och subtraktionsalgoritmer som metod. Det är en framgångsfaktor att satsa på att lära ut en metod till eleverna.

- Vi vill ha en samsyn kring läsflytet i svenska i årskurs 3.
- Vi har stora elevgrupper och för lite resurser. Det är stor spridning på elevernas kunskaper.
- Prioriterar vi eleverna rätt? Vi lägger mycket tid på elever med väldigt långsam inläring och funderar på hur det skulle bli om vi omprioriterar tiden och la mer tid på de elever som ligger på gränsen.

8.4 Matematik åk 3, resultat och analys

Analys av resultat – ämnesprov i matematik och helhetsbedömning matematik årskurs 3

I år har vi inte genomfört de nationella proven men kan kort konstatera att en framgångsfaktor är att visa eleverna att det är ansträngningen och arbetet som är viktigt, inte att vara klar först.

8.5 Svenska åk 3, resultat och analys

Vi har inte genomfört de nationella proven i år men återkommer till lärdomar vi gjort omkring tillgänglig undervisning.

- Inkluderande arbete och gemensam struktur på lektionerna
- Högt ställda förväntningar på elever
- Tydliga kunskapskrav
- Arbeta nära eleverna
- Dubbel bemanning på lektionerna

Åtgärder inför nästa läsår

- Planera upp rutiner och strukturer i klassrummet för till exempel morgonen, filmvisning, avslutning.
- Fortsätta att utveckla elevaktiva arbetssätt.

Analys av resultat - ämnesprov i svenska som andraspråk och helhetsbedömning svenska som andraspråk, årskurs 3

Antal elever som läst svenska som andraspråk	9
-----------------------------------------------------	----------

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Bildstöd/inprint gynnar alla elever.

Mindre grupper ger mer samtalstid. Eleverna får mer tid att få prata och att de vågar prata inför andra.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Vi kan inte se särskilda moment utan de behöver mer undervisning eller större utrymme i form av mindre grupper och ökad lärartäthet.

Åtgärder inför nästa läsår

En tanke är att eleverna kan få undervisning i mindre grupp periodvis. Att Helena viker några lektioner i veckan för att kunna undervisa elever som har behov just då. Vi behöver bli bättre på att kommunicera mellanklasslärare, sva-lärare, studiehandledare och specialpedagog för att se vad som är svårigheten för eleven. Vad beror på språket och vad beror på andra svårigheter?

8.6 Matematik åk 6, resultat och analys**Kommentar av resultat:**

Eftersom vi inte genomfört några NP i år så har vi använt gamla prov för att få ett bra bedömningsunderlag. Betygen och resultaten på dessa prov stämmer relativt väl överens. Detsamma gäller för höstterminens betyg i matematik.

Nyanlända elever har svårt med textuppgifter i matematiken, däremot klarar de ofta det mekaniska räknandet. Betygen är relativt jämnt fördelat mellan pojkar och flickor. Inget särskilt som sticker ut. Betygsfördelningen ser ut som följande:

A	12,5%
B	10,4%
C	22,9%
D	8,3%
E	12,5%
F	31,2%
-	2%

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

I och med tvålärarsystemet har vi kunnat tillgodose och möta elevernas behov på ett bättre sätt. Vi har delat in klasserna i anpassade grupper för att kunna utmana och stötta. Dessa grupper har inte varit statiska utan ändrats vid behov. Vi har haft många pedagogiska samtal kring eleverna vilket gör att vi hela tiden kan anpassa undervisningen. Dessutom har vi många samtal kring matematikinnehållet.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Grundläggande kunskaper som taluppfattning och positionssystemet. Detta måste börjas tidigt med och mer arbete med positionssystemet krävs.

Behöver också utveckla förmågan att tolka informationen i textuppgifter samt bli bättre på att redovisa sina lösningar, såväl skriftligt som muntligt. Några behöver regelbunden repetition kring de fyra räknesätten. Dessutom behöver multiplikationstabellerna automatiseras. Detta bör dock vara befast redan i åk 3.

Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

Tidiga insatser i tidiga skolår för att få förståelse för matematikens grunder.

Arbeta mer med kontinuerlig repetition, exempelvis genom läxor men också i klassrummet där uppföljningen är viktig.

Åtgärder inför nästa läsår

Använda pedagogerna på bäst sätt för att möta eleverna på deras nivå.
Tvåläraarsystem.

8.7 Svenska åk 6, resultat och analys

Resultat:

Fördelning av betygen mellan pojkar och flickor:

Resultat svenska nationella prov, åk 6					
Betyg	pojkar	pojkar %	flickor	flickor %	totalt %
A	2	10	0	0	4,5
B	4	20	10	40	31
C	5	25	5	20	22,2
D	4	20	3	12	15,6
E	4	20	6	24	22,2
F	1	5	1	4	4,5
					100
Totalt	20		25		45

Betygen för höstterminen och betygen för proven följs åt relativt väl. De terminsbetyg som låg på A har generellt sett sänkts till B på nationella proven medan det är motsatt förhållande med de lägre betygen. Ungefär hälften av betygen är desamma på terminsbetyget som på provbetyget.

Nyanlända elever har överlag lägre betyg jämfört med elever som har svenska som modersmål. De har lyckats nå ett högre betyg på den muntliga delen jämfört med övriga delar. Läsförståelsen har också visat sig vara svårare än skrivdelen för de nyanlända eleverna.

Generellt så har i stort sett samtliga elever högre betyg på A-delen jämfört med B- och C-delen. De två elever som har F i provbetyg hade även F i terminsbetyget ht-19.

Analys av resultat – ämnesprov och betyg i svenska, årskurs 6

Eleverna har uttryckt att dikterna i B-delen var svåra. Vi har heller inte ägnat oss åt varken diktskrivning eller diktanalys i större omfattning.

Vi tränar mycket läsförståelse i samtliga ämnen, men behöver utveckla arbetssättet kring detta eftersom den delen visar sämre resultat än skrivdelen. De elever som är med och diskuterar i klassrummet lyckas också bättre på läsförståelsen. Det visar sig också att de elever som läser mycket böcker visar på större förståelse. Nyanlända elever upplevde att det fanns många svåra ord i samtliga texter, vilket gjorde förståelsen svårare. Även om de fick använda ordlista så var det inte så hjälpta av det. Många av dessa elever är inte vana att arbeta med ordlista vilket gör att de inte väljer att använda ordlistan. Tiden begränsar dem att använda ordlistan.

Det som sänker kvaliteten på C1 tror vi beror på att de är under tidspress. Eleverna är inte vana vid den här typen av arbetsgång, där de både ska hitta på ett innehåll samt även hinna gå igenom sin text på den korta tiden. När det gäller C2 var tidsaspekten inget som begränsade eleverna. Vi hade övat mycket på den textgenren inför nationella prov och det visade sig också i resultaten.

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Gemensam läsning där vi tillsammans diskuterar innehållet ger resultat. Denna läsning sker inte isolerat under svensklektionerna utan även i andra ämnen, exempelvis SO och NO. Vi har tränat på att skriva olika texttyper och framförallt arbetat med de olika strukturerna.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Eleverna behöver träna mer på enskild läsning där det ställs krav på redovisning av den lästa texten, exempelvis i form av att skriva en sammanfattning av det som lästs. Fler frågor mellan och bortom raderna.

Vidare behöver eleverna träna mer på att skriva och analysera dikter.

Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

Vi anser att nyanlända elever behöver mer undervisning i svenska språket. Dessutom finns det några elever med svenska som modersmål som kan nå längre med specialundervisning i mindre grupp.

Åtgärder inför nästa läsår

SVA-undervisning för fler elever och specialundervisning för elever som har svenska som modersmål. Det behövs för att dessa elever ska kunna diskutera texter i mindre grupp, eftersom de sällan uttrycker sig muntligt i klassrummet och därmed inte tränar förmågan.

8.8 Engelska åk 6, resultat och analys

Kommentar av resultat:

Relativt förväntat resultat. Eftersom vi inte genomfört några NP, förutom de muntliga, har vi valt att genomföra en del gamla prov. Ungefär lika många betyg som har höjts och sänkts sedan höstterminen. Eleverna har lättare att lyckas med de muntliga uppgifterna jämfört med de skriftliga.

Analys av resultat – ämnesprov och betyg i engelska, årskurs 6

Betygsfördelningen ser ut som följande:

A	8,3%
B	16,7%
C	35,4%
D	14,5%
E	8,3%
F	14,5%
-	2%

Betygen är relativt jämnt fördelade mellan könen men när det gäller F är det övervägande del flickor som har detta betyg.

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Vi har med hjälp av tvåläraresystemet kunnat göra anpassade grupper för att kunna möta eleverna på rätt nivå. Fler halvklasstillfällen i åk 6 har varit framgångsrikt och önskvärt även i åk 4 och 5.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Den skriftliga förmågan behöver tränas mer.

Vissa elever behöver träna mer på att prata engelska, vilket är svårt i en stor grupp.

Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

Halvklass

Tvåläraresystem

Åtgärder inför nästa läsår

Se ovan.

8.9 NO åk 6 - resultat och analys**Resultat, betygsspridning**

Spridningen ligger över hela betygsskalan och jämt fördelad mellan pojkar och flickor. Generellt är betygen lägre i kemi än i fysik och biologi.

Analys av resultatet

Av de som inte når målen är majoriteten pojkar och utlandsfödda. En elev har – pga väldigt hög frånvaro inget betyg. Kemin ligger troligtvis lägre för att ämnet är väldigt abstrakt och svårt att förstå ner på partikelnivå. Av de som räknas som nyanländ är sex flickor och en är pojke. Pojken har stora brister i språket och klarar inte målen i något av ämnena. En flicka har F i biologi i övriga ämnen E. En flicka har E i alla tre ämnena och en har betyget A i biologi och B i fysik och kemi. Övriga tre ligger på betygen E och D.

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Vi läser alla texter gemensamt. Diskuterar vad det står i texten, vad olika ord och begrepp betyder. Vi relaterar det aktuella området till elevernas vardag. Vi ser på kortare filmer som tydligt förklarar och diskuterar sedan vad filmen innehöll och kopplar detta till texter och praktiska moment.

Vi har tränat mycket på vad som ska vara lika och vad som ska variera i en undersökning för att få ett så trovärdigt resultat som möjligt. Både praktiskt, skriftligt och muntligt har vi arbetat med de olika laborationsdelarna bl.a. att genomföra en laboration på ett säkert sätt, jämföra resultat och ge förslag på vad som kan göra en undersökning bättre. De har fått planera egna undersökningar.

När eleverna gjort en uppgift som har bedömts får de se olika svar på olika betygsnivåer för att de ska se vad som krävs på de olika nivåerna. Det blir tydligt för eleverna vad som krävs i de olika nivåerna och varför just de hamnat på sin nivå.

Vi arbetar med bildstöd i den mån det går

Tvåläraresystem har underlättat laborationstillfällena.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Förklara och beskriva med hjälp av ämnets begrepp.

Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

En del elever skulle behöva genomgång av texterna med hjälp av studiehandledare före ett lektionstillfälle.

Utveckla bildstödet.

Med hjälp av molekylmodeller hoppas vi på en större förståelse i kemi. Uppdaterat läromedel i fysik och kemi kommer ge bättre textinnehåll och förhoppningsvis djupare kunskaper.

Åtgärder inför nästa läsår

Tvåläraresystem behöver finnas för att nå hög måluppfyllelse och för att kunna genomföra laborationer i helklass. Att dokumentera laborationer med hjälp av film kan vara ett hjälpmedel både för lärare och elever.

8.10 Utvärdering 19–20 idrott och hälsa

Betygspridning i åk 6 vt-20

Betyg	flickor	pojkar	tot	Procent
A	7	4	11	22,4%
B	6	5	11	22,4%
C	4	6	10	20,4%
D	7	2	9	18,3%
E	1	5	6	12,2%
F	1		1	2,4%
-		1	1	2,4%

Kommentar till resultatet

Det är inte en stor spridning mellan pojkar och flickor. Det är några fler flickor som har högre betyg än pojkar. Det är en elev som fortfarande räknas till nyanländ som fick F pga simning. Eleven fick egentligen mycket tid för extrasimning men Covid-19 gjorde att det blev ett avbrott i extrasimningen för hen, då hen inte var i skolan på några veckor samt att hen glömde flera gånger. Hen kan simma ca 100 m. Elev med streck i betyg beror på frånvaro.

Analys av resultatet

Jag ser att det är viktigt att hela tiden arbeta kontinuerligt med vad eleverna behöver lägga fokus på för att nå högre kunskapskrav. Att se eleverna och skapa ett stort relationskapital bidrar också till att öka eleverna engagemang.

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Att visa och ge konkreta övningar/förslag på vad som krävs för att nå de olika kunskapskraven. Även detta år har vi arbetat mer med digitala hjälpmedel i form av tex. filma övningar och eleverna har fått filma sig själva för att kunna se vad de verkligen behöver utveckla i olika övningar.

Detta är viktigt då det är svårt för eleverna att förstå vad som krävs för att nå olika betyg i IDH. Det har varit bra för eleverna att arbeta kontinuerligt med den matris som jag arbetat fram. Det blir konkret och tydlig. Samt att eleverna förstår att alla moment/förmågor är viktiga. Ser att

eleverna arbetar med mer engagemang i fler moment även om det inte är elevens favoritmoment. Detta ser jag skapar också en större delaktighet hos eleverna.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Eleverna hade behövt träna mer på att reflektera kring hur man kan göra för att samarbeta på ett utvecklande sätt. Göra fler övningar och visa på hur ett idrottsmoment kan utvecklas av ett gott samarbete. Detta är ett svårt moment då eleverna befinner sig på olika mognadsnivå. Även att förstå sambandet mellan ansträngning och träningslära vill jag utveckla mer. Jag har beställt bra lärmateriel för att utveckla detta. Nya böcker med bra moment och innehåll för åk 1-6.

Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

Att arbeta med olika analysmetoder kring den egna upplevda ansträngningen och träningslära samt hälsopedagogik. Jag har arbetat mer med begreppen inom träningslära genom att filma olika övningar. Eleverna har då fått bättre förståelse och kunnat analysera sina egna rörelser i samband med begrepp inom berörda arbetsområden. Att arbeta med att lära eleverna att våga bli trötta och att det gör ont ibland när man tar i, och i det förstå vilka positiva effekter träning ger. Detta kommer jag fortsätta arbeta med då det ständigt kommer att vara ett mål. Här kommer jag nästa läsår arbeta med nyinköpt kurslitteratur för att befästa begrepp och att analysera känslan av olika träningsformer, samt vad den träningen utvecklar hos eleverna. Jag kommer också att arbeta utifrån delaktighetsmodellen som är en universell modell för att utveckla delaktigheten hos eleverna så mycket jag kan. Denna modell bygger på 6 st aspekter. Tillhörighet, tillgänglighet, erkännande, autonomi, samhandling och engagemang.

Åtgärder inför nästa läsår

Fortsätta filma uppgifter och att filma pausgymna i en greenscreen som klasserna sedan kan använda i klassrummet.

Jobba kontinuerligt med matris och loggbok för att synliggöra var eleverna befinner sig i sin kunskapsutveckling.

Kommer även att boka in simning tidigt på höstterminen så de elever som inte kan simma i 6.an och 5:an hinner träna ordentligt.

Jag kommer även att fortsätta lägga simningen i sammanhängande period då jag ser att progressionen blir bättre.

9. Uppföljning av utvecklingsområden från föregående år i ämnet slöjd.

Åtgärder inför läsår 19/20

Skyddsutbildning för nyanlända i Trä-metallslöjden.

Utöka det digitala läromedlet.

Fortbildning pedagogiskt och ämnesmässigt, Digitalisering.

Skyddsutbildning för nyanlända:

Detta har inte genomförts.

I TM finns stora risker i de enskilda momenten. Upplevelsen är att flertalet nyanlända elever med svag skolbakgrund saknar kunskap om hur man säkert betar sig i en verkstad. Ofta saknas riskmedvetenhet kopplat till maskiner och redskap. I och med att svenska språket ofta är svagt har även nyanlända elever svårt att ta till sig de skyddsföreskrifter som finns vilket ofta tenderar att resultera i ett riskfyllt beteende.

Utöka det digitala läromedlet:

Detta har uppgraderats genom prenumeration på slöjddlexikon. Detta kombineras med sammanställning av arbetsområden kopplat till QR-koder där eleverna digitalt får fram en beskrivning på hur de skall gå tillväga i arbetsområdet på sin iPad.

Idag är man styrd till det som finns upplagt digitalt, men mängden av filmer, beskrivningar via qr-koder, tillgång till beskrivning via ex.vis youtube mm är skrämt. Om man som lärare i slöjd önskar arbeta digitalt med ett arbetsområde krävs i stort att man själv tillverkar saken i fråga, sammanställer beskrivningen och dokumenterar digitalt och sätter samman allt i en beskrivning. Det arbetssättet tar mycket tid i anspråk och här finns ett utvecklingsområde att snabbt få fram digitala beskrivningar som eleverna med hjälp av ett digitalt verktyg kan arbeta efter.

Fortbildning pedagogiskt och ämnesmässigt, Digitalisering.

Detta är till viss del genomfört, även med källkritik som ett tillägg till digitaliseringen.

Behov av utveckling i ämnet:

Det finns ett stort behov av översättning av material som finns tillgängligt för att nå en högre måluppfyllelse.

En satsning på att göra kortare filmer/beskrivningar kopplat till en qr-kod för verktyg och redskap i salarna. En sådan satsning tar stor tid i anspråk av lärarens planeringstid men är en satsning som skulle hjälpa många elever att självständigt komma framåt.

I träslöjden finns behov av uppgradering/investering av nya maskiner såsom pelarborr, rikt- & planhyvel, bandsåg och svarv.

Ett förslag inför kommande läsår finns önskemål att genomföra ämnesövergripande arbetsområden där man kopplar ihop trä och textilslöjden.