



Eksjö
kommun

Norrtullskolans likabehandlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsåret 2023-2024

Innehåll

Grunduppgifter	3
Utvärdering	5
Hur fjolårets plan har utvärderats	5
Resultat av utvärderingen av fjolårets plan	5
Hur årets plan ska utvärderas	5
Insatser läsåret 2023/2024	6
Främjande	6
Förebyggande	6
Åtgärdande	7
Rutiner vid uppkomna situationer	8
Begreppsförklaring	10

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Skola, förskoleklass och fritidshem.

Ansvariga för planen

Rektor i samarbete med Likabehandlingsteamet.

Vår vision

Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

Planen gäller från

2023-08-16

Planen gäller till

2024-08-15

Elevernas delaktighet

På elevrådet deltar eleverna i utvärderingen och lämnar synpunkter eller förslag på eventuella åtgärder.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare blir delaktiga genom att pedagogerna på höstterminens föräldramöte informerar om planen och läsårets fokusområden och har ett nära samarbete med föräldrar kring dessa frågor löpande under läsåret.

Personalens delaktighet

Likabehandlingsteamet består av representanter från olika personalgrupper. Teamet upprättar planen utifrån kartläggning och utvärdering. Vid utvärdering i slutet av läsåret deltar samtlig personal.

Förankring av planen

Varje klasslärare går igenom och diskuterar planen tillsammans med eleverna. Personal uppdaterar sig angående planens innehåll vid skolstart. Nyanställd personal får en särskild genomgång av planen. Planen finns med i en förkortad version i Norrtullskolans läsårsinformation samt på hemsidan.

Likabehandlingsteam läsåret 23/24

Catharina Arrhenius

Frida Rösberg

Itab Zagmout

Josephine Wohllebe

Lotta Sundblad

Martin Björlingson

Timmy Svensson

Robert Ek

Utvärdering

Hur fjolårets plan har utvärderats

I slutet av vårterminen fick eleverna på klassråd och sedan elevråd utvärdera årets arbete med våra fokusområden. Personal utvärderade arbetet med likabehandlingsplanen i en formsenkät. Sedan har Likabehandlingsteamet sammanställt utvärderingen.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Allas lika värde-jämställdhet

Den är svår att mäta men medvetenhet finns och kan plockas fram vid diskussion.

Arbetet kring jämställdhet kommer att fortsätta.

Fadderverksamhet

De allra flesta är nöjda och tycker det är positivt för eleverna och vill gärna göra lite mer av det. Någon tycker att det lagts för stort fokus på denna verksamhet och vill i stället att vi lägger mer arbete på parallellerna. De yngre eleverna känner sig tryggare när de känner de äldre eleverna.

Trygga raster

Eleverna känner sig trygga på rasterna. De säger sig märka av att det är fler vuxna ute. De är nöjda med rastvagnen och skulle vilja att den fanns ute mer. Rastaktiviteterna är omtyckta och välbesökta.

För många barn blir det en trygghet att veta att där finns det något att göra och där finns även en vuxen.

Hur årets plan ska utvärderas

Samtliga pedagoger utvärderar i en Formsenkät utifrån frågor kring fokusområdena. Varje klasslärare utvärderar tillsammans med eleverna utifrån frågor som Likabehandlingsteamet tar fram. Representanter från alla klasser utvärderar vid ett elevråd. Detta sker vid läsårsavslutningen.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor i samråd med Likabehandlingsteamet.

Insatser läsåret 2023/2024

Främjande

Det främjande arbetet handlar om att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever.

All personal arbetar utifrån principen om allas lika värde och all undervisning genomsyras av ett demokratiskt synsätt och arbetssätt såsom kooperativt lärande. Vi använder oss av pedagogiskt drama, samarbetsövningar, enskilda samtal och klassrumsmassage m.m.

Vid konflikter använder vi oss bland annat av ”Mini-medling” och ”Bråka smartare”.

All personal samt alla elever arbetar under läsåret 2023/2024 med att genom undervisning, samtal och reflektion öka sin förståelse för allas lika värde.

Klassråd genomförs minst varannan vecka. Vid varje klassråd finns en stående Likabehandlingspunkt där elever och pedagoger tillsammans reflekterar över hur de har det tillsammans i sin klass samt tar upp årets fokusområden i Likabehandlingsplanen för att hålla dessa aktuella och därigenom nå målen. Vi använder filmer och diskussionsfrågor i ämnet.

En gång per termin arrangerar Likabehandlingsteamet en *Likabehandlingsdag* vars mål är att främja relationer över klassgränser för att på det sättet verka för en tryggare miljö på skolan.

På våren blir ”Rocka sockorna-dagen” 21/3 en sådan likabehandlingsdag med olika teman. På hösten arrangeras en temadag i anslutning till FN-dagen för att även få större förståelse för olika etniciteter.

Förebyggande

Det förebyggande arbetet syftar till att minska riskerna för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Årets fokusområden är:

- **Allas lika värde-jämställdhet**
- **Fadderverksamhet**
- **Fairplay**

Likabehandlingsteamet planerar upp lektioner kring allas lika värde och jämställdhet. Vi lägger in olika teman kring ämnet i vårt kvalitetshjul.

Vi vill skapa goda relationer mellan elever och mellan vuxna och elever därför ska vi utveckla vår fadderverksamhet.

Vi planerar även för temadagar då vi blandar åldrar också det för att skapa goda relationer.

En källa till konflikt och exkludering är fotbollsplanen. Vi ser även liknande tendenser i andra arenor där tävlingsmomenten finns med. Vi vill att rasten ska vara en tid för glädje, för att samla energi och där alla kan känna sig välkomna i alla aktiviteter.

Fritidspedagogerna ansvarar för rastaktiviteter med varierat innehåll. Rastvakter i övrigt kommer också att finnas i stor utsträckning på varje rast.

Vi planerar att utveckla en metod att ha enskilda samtal med varje elev under terminen för att få en bild av hur individen mår och utvecklas och hur gruppen fungerar tillsammans.

Vid flera tillfällen per läsår genomförs olika varianter av anonyma enkätundersökningar för att kartlägga elevernas upplevelser av kränkning, diskriminering eller trakasserier.

Åtgärdande

Norrtullskolan har tydliga rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när personal fått kännedom om att en elev har kränkts, diskriminerats eller trakasserats av elev eller personal. Alla former av kränkningar anmäls till rektor som i sin tur anmäler till huvudman. All dokumentation sker i Drafit.

Rutiner vid uppkomna situationer

Personal som får kännedom om att någon kränks, diskrimineras eller trakasseras ska vända sig till klasslärare, rektor, skolsköterska, kurator eller andra medlemmar i Likabehandlingsteamet.

Elever kan alltid vända sig till alla vuxna på skolan om de känner sig utsatta eller känner till om någon annan är utsatt.

Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när elev kränks eller trakasseras av andra elever

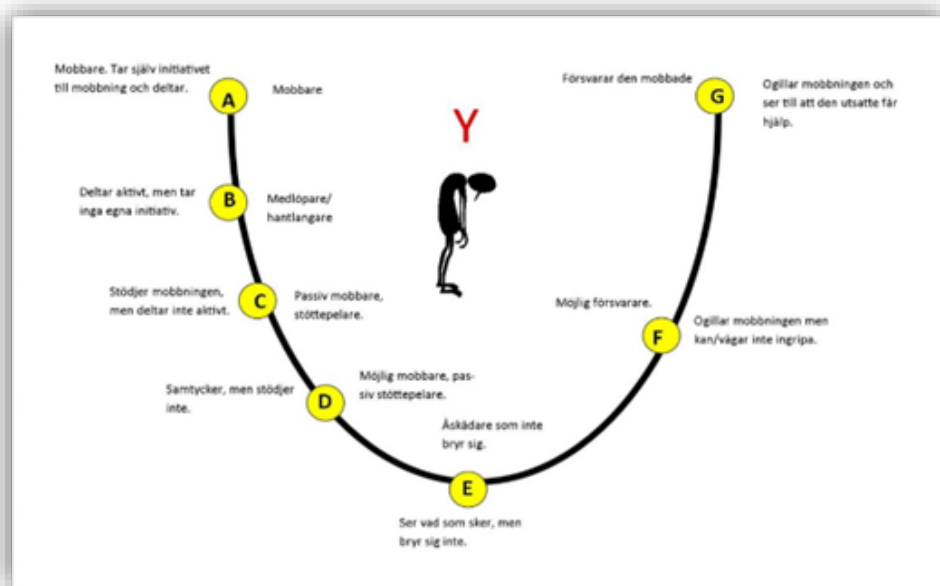
Vid uppkommen situation skickas anmälan till huvudman genom Drafit. Rektor ansvarar. Två personer från Likabehandlingsteamet samtalar med inblandade parter, var för sig. Samtalen dokumenteras i Drafit. Efter samtal kontaktas vårdnadshavare skyndsamt. Uppföljande samtal sker.

Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när elev kränks, diskrimineras eller trakasseras av personal

Rektor har ansvar för att utreda, åtgärda, dokumentera samt följa upp. När en elev upplever sig kränkt ska denne eller dennes vårdnadshavare ta kontakt med rektor eller någon i Likabehandlingsteamet.

Ansvarsfördelning

Rektor är ytterst ansvarig. All personal ansvarar för att föra relevant information vidare till berörda.



Figur 1 Bild som visar roller i mobbningsituationer



Figur 2 Konfliktsskalan

Begreppsförklaring

Här följer en förklaring av de olika begreppen som används i Norrtullskolans likabehandlingsplan.

Diskriminering

När elever behandlas sämre än andra pga. någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Diskrimineringen kan vara *direkt* eller *indirekt*.

Exkludering

Att med olika medel stänga ute eller avstötta en person eller en grupp från en grupp.

Kränkande behandling

Uppträdande som kränker ett barn eller en elevs värdighet.

Trakasserier

Uppträdande som kränker ett barns värdighet och har samband med någon diskrimineringsgrund. Det är trakasseri även när ett barn eller en elev kränks pga. en förälders sexuella läggning, funktionshinder mm.

Främjande likabehandlingsarbete

Syftar till att förstärka respekten för allas lika värde. Omfattar alla diskrimineringsgrunderna. Stärka de positiva förutsättningarna i skolans likabehandling. Det riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning samt är en naturlig del i det vardagliga arbetet.

Exempel:

Att ge alla elever lika stort inflytande och utrymme i verksamheten. Att i skolan använda böcker som belyser olika typer av familjebildningar eller olika minoriteter.

Förebyggande likabehandlingsarbete

Syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Omfattar endast områden som i en kartläggning av verksamheten identifieras som riskfaktorer.

Exempel:

Att genomföra värderingsövningar utifrån identifierade behov. Att ha rastvakter som har uppsikt över platser som eleverna upplever som otrygga.

Åtgärdande likabehandlingsarbete

Rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

ska påbörjas genast när det kommit signaler om att en elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt.

Detta innebär att skolan måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

Jämställdhet

Att kvinnor och män har samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter.

Kön

Omfattar könsdiskriminering (Kvinna - Man)

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Eller könsidentitet, omfattar de flesta transpersoner. Transpersoner kan till exempel vara transvestiter, intersexuella (personer som fötts med oklar

könstillhörighet) eller inter- och transgenderpersoner (personer som definierar sig bortom kön eller utanför de könsidentiteter som tillhör den nu rådande normen).

För att omfattas av detta skydd måste detta uttryck uppfattas av andra, men det krävs inte att den som diskriminerar känner till begreppen.

Etnisk tillhörighet

Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. Var och en har rätt att definiera sin egen tillhörighet.

Etnicitet

Identifikation med och känsla av tillhörighet till en etnisk grupp. En person kan ha fler etniska tillhörigheter exempelvis kan man som född i Sverige vara rom, same, svensk, kurd med mera

Religion eller annan trosuppfattning

Elever ska inte inom förskolan/skolan bli ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Alla elever har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Föräldrar har rätt att uppfostra sina barn i enlighet med sin tro.

Annan trosuppfattning

Innefattar uppfattningar som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, tex. buddhism, ateism m.fl.

Funktionsnedsättning

Funktionsnedsättning är varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsning av en persons funktionsförmåga. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse. Funktionsnedsättning innefattar allt från allergi, dyslexi, hörsel och synskada samt neuropsykiatriska funktionsvariationer som exempelvis ADHD och autismspektrumtillstånd.

Funktionsvariation

Ordet funktionsvariation används för att beskriva den fysiska, psykiska eller kognitiva variation som finns hos människor utan att värdera denna variation i antingen nedsatt eller fullkomlig, frisk eller sjuk. Bakom ordet finns ett synsätt som säger att det inte finns ett sätt som en människa ska vara på eller fungera på. Det finns snarare en massa olika variationer på hur en människa kan fungera. Lika många som det finns människor.

Sexuell läggning

Omfattar homosexualitet, bisexualitet, heterosexualitet och pansexualitet.

Ålder

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen drabbar generellt yngre och äldre.

Det är tillåtet att särbehandla på grund av ålder:

- Vid tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, särskola eller specialskolan. En sådan bestämmelse kan vara skollagen eller grundskoleförordningen, till exempel indelning i grupper utifrån barnens och elevernas ålder.
- Om det finns berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga. Det gäller till exempel åldersgränserna för tillträde till gymnasium, vuxenutbildning och SFI.